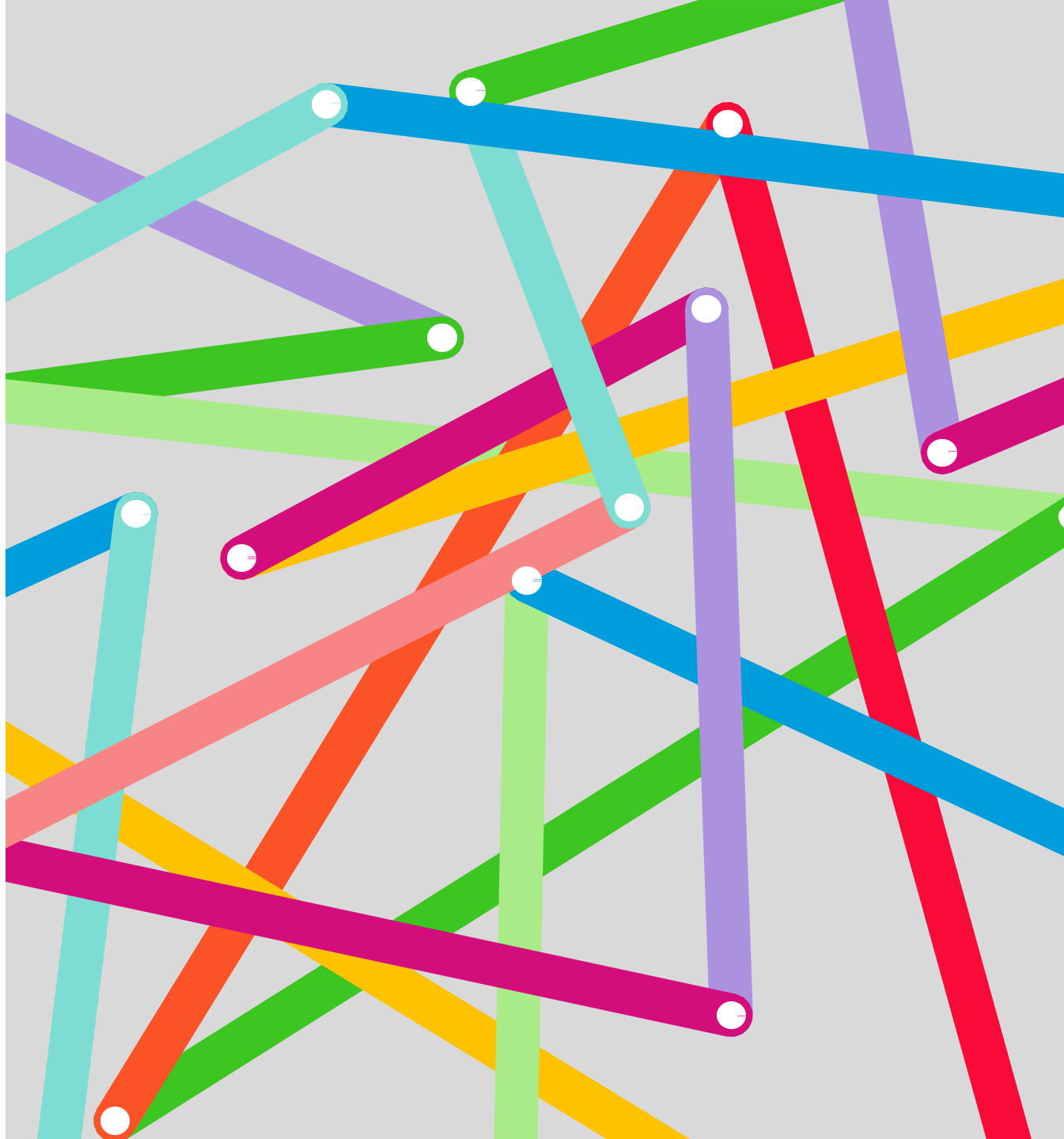


# CURRÍCULUM Y COVID-19

## CURRÍCULUM TRANSITORIO



## OBJETIVO

- **Guiar a las escuelas hacia objetivos de aprendizajes esenciales .**
- **Oportunidad de trabajar con mayor intensidad la formación integral de los estudiantes .**
- Selección de OA ofrece flexibilidad a las escuelas para atender la realidad y la diversidad de situaciones.
- Enmarcar esta “priorización curricular” en una propuesta de flexibilidad para el plan de estudio y para la evaluación.

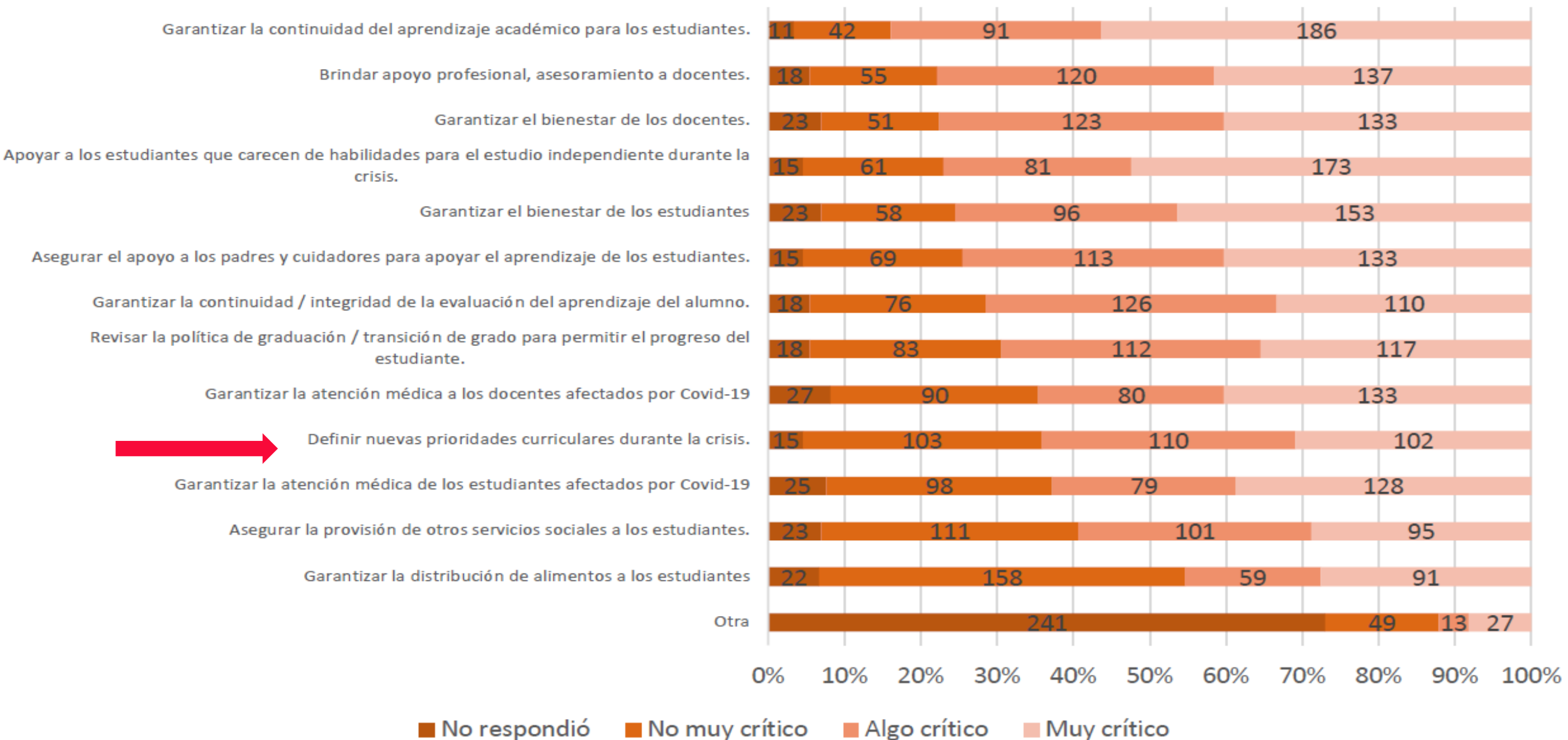
EN PROCESO

## REFERENTES

1. Los objetivos generales de la educación parvularia, básica y media de la Ley N°20.370 General de Educación.
2. Decreto N°83/2015 : regulaciones para la adecuación curricular en el contexto de la educación inclusiva.
  - Priorizar los aprendizajes básicos imprescindibles.
  - Identificar necesidades de apoyo: evaluación diagnóstica.
  - Enfatizar la colaboración y participación de distintos actores
3. Contexto nacional Corona virus (reducción de año escolar).
4. Experiencias internacionales.

EN PROCESO

# REFERENTES OCDE HARVARD



La Unidad de Currículum y Evaluación propone un Currículum transitorio priorizado que incluye:

- Todos los niveles de escolaridad: desde educación preescolar NT1 a 4° año de enseñanza media.
- El plan de Formación General, la formación Humanista Científica y Técnico Profesional.
- La Educación para Jóvenes y Adultos

EN PROCESO

# CARACTERÍSTICAS FUNDAMENTALES

## CURRÍCULUM TRANSITORIO

**Es transitorio** porque.....

- se adscribe a un periodo concreto y acotado en relación a la emergencia sanitaria producto de la pandemia Covid-19.
- se podrá utilizar durante el año 2020 y con ajustes dependiendo del contexto para el 2021.
- el Currículum actual vigente debe retomarse terminada la emergencia dada la relevancia que este tiene para lograr las capacidades que requiere un estudiante para el siglo XXI.

EN PROCESO

# CARACTERÍSTICAS FUNDAMENTALES

## CURRÍCULUM TRANSITORIO

**Es priorizado** porque.....

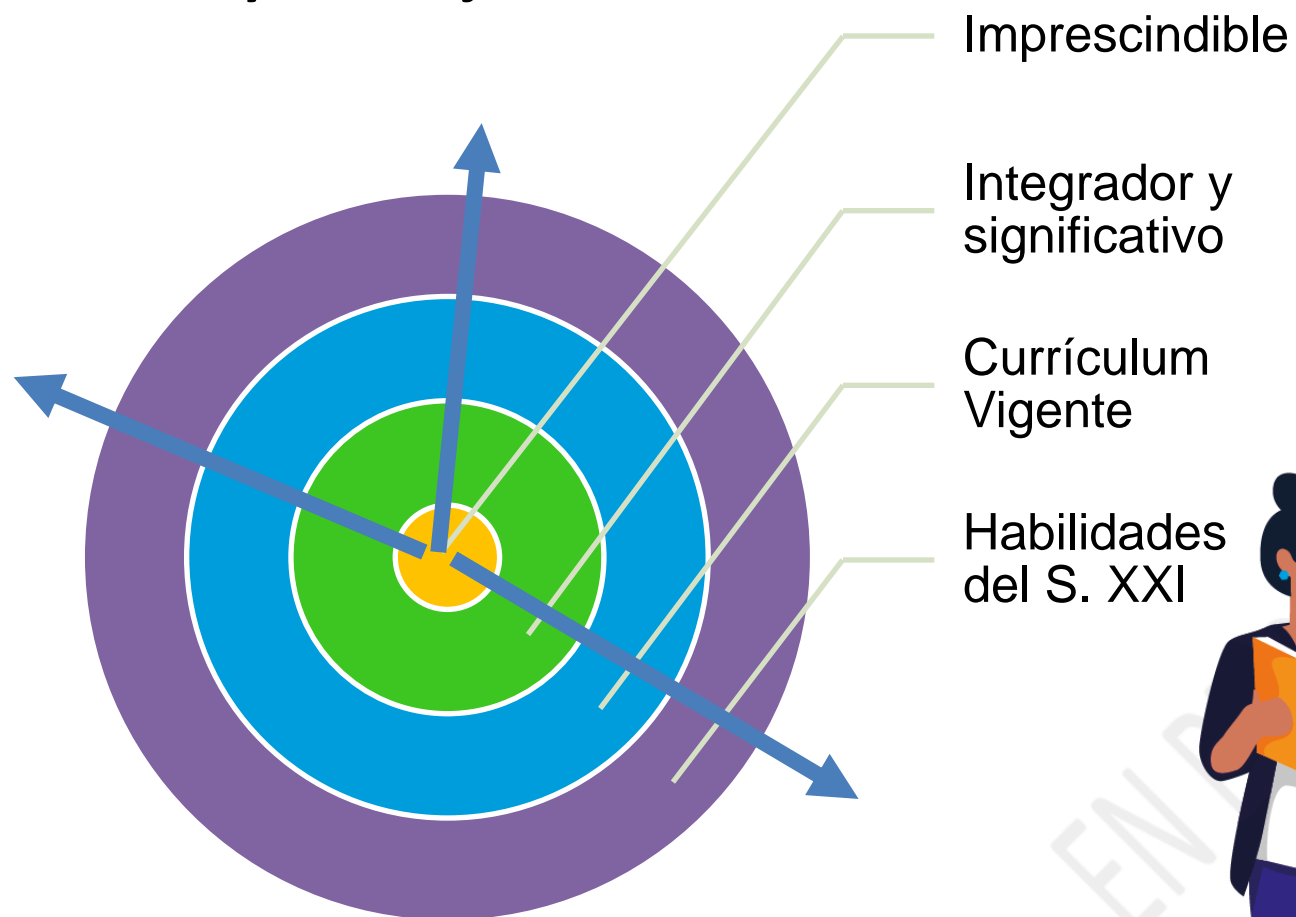
- corresponde a un conjunto de OA que se han seleccionado bajo ciertos criterios de prioridad y provienen del currículum vigente.
  - Imprescindible/Integrador/significativo
  - Que progresen
  - Equilibrio por eje
- estos objetivos de aprendizaje seleccionados se consideran imprescindible o fundamentales para continuar el proceso de aprendizaje y se debieran asegurar al finalizar este año de excepción.

EN PROCESO

# CARACTERÍSTICAS FUNDAMENTALES

## CURRÍCULUM TRANSITORIO

**Es flexible y debe ajustarse al contexto**





# CONSTRUCCIÓN

## CURRÍCULUM TRANSITORIO

El proceso de construcción se realizó considerando los siguientes criterios:

1. Mantener el equilibrio entre los objetivos de los ejes curriculares o líneas formativas dado que estos permiten visualizar el enfoque de las asignaturas y permite articular el Currículum entre niveles y asignaturas.

EN PROCESO

# CONSTRUCCIÓN

## CURRÍCULUM TRANSITORIO



### Priorización de Objetivos para 1° básico

Los objetivos considerados **imprescindibles** de lograr son:

EJES	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DE CONOCIMIENTO
NÚMEROS Y OPERACIONES	<b>OA 9:</b> Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números del 0 al 20 progresivamente, de 0 a 5, de 6 a 10, de 11 a 20 con dos sumandos: <ul style="list-style-type: none"><li>• usando un lenguaje cotidiano para describir acciones desde su propia experiencia</li><li>• representando adiciones y sustracciones con material concreto y pictórico, de manera manual y/o usando software educativo</li><li>• representando el proceso en forma simbólica.</li><li>• resolviendo problemas en contextos familiares, creando problemas matemáticos y resolviéndolos</li></ul>
PATRONES Y ÁLGEBRA	<b>OA 11:</b> Reconocer, describir, crear y continuar patrones repetitivos (sonidos, figuras, ritmos...) y patrones numéricos hasta el 20, crecientes y decrecientes, usando material concreto, pictórico y simbólico, de manera manual y/o por medio de software educativo.
GEOMETRÍA	<b>OA 13:</b> Describir la posición de objetos y personas en relación a sí mismos y a otros objetos y personas, usando un lenguaje común (como derecha e izquierda).
MEDICIÓN	<b>OA 18:</b> Identificar y comparar la longitud de objetos, usando palabras como largo y corto.

Si los estudiantes lograron los OA denominados imprescindibles y el tiempo lo permite se recomienda avanzar con los siguientes objetivos:

**Números y Operaciones** OA1, OA3, OA4, OA6

**Geometría** OA 14

**Medición** OA 17

# CONSTRUCCIÓN CURRÍCULUM TRANSITORIO

2. Coherencias entre los objetivos de aprendizaje priorizados de tal manera que respondan a una progresión de objetivos en el ciclo que faciliten el aprendizaje.

1° básico	<b>OA 11:</b> Reconocer, describir, crear y continuar patrones repetitivos (sonidos, figuras, ritmos...) y patrones numéricos hasta el 20, crecientes y decrecientes, usando material concreto, pictórico y simbólico, de manera manual y/o por medio de software educativo.
2° básico	<b>OA 13:</b> Demostrar, explicar y registrar la igualdad y la desigualdad en forma concreta y pictórica del 0 al 20, usando el símbolo igual (=) y los símbolos no igual (>, <).
3° básico	<b>OA 12:</b> Generar, describir y registrar patrones numéricos, usando una variedad de estrategias en tablas del 100, de manera manual y/o con software educativo.
4° básico	<b>OA 13:</b> Identificar y describir patrones numéricos en tablas que involucren una operación, de manera manual y/o usando software educativo.
5° básico	<b>OA 14:</b> Descubrir alguna regla que explique una sucesión dada y que permita hacer predicciones.
6° básico	<b>OA 11:</b> Resolver ecuaciones de primer grado con una incógnita, utilizando estrategias como: <ul style="list-style-type: none"> <li>• usando una balanza</li> <li>• usar la descomposición y la correspondencia 1 a 1 entre los términos en cada lado de la ecuación</li> <li>• y aplicando procedimientos formales de resolución</li> </ul>
7° básico	<b>OA 8:</b> Mostrar que comprenden las proporciones directas e inversas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• realizando tablas de valores para relaciones proporcionales, graficando los valores de la tabla y explicando las características de la gráfica y resolviendo problemas de la vida diaria y de otras asignaturas.</li> </ul>
8° básico	<b>OA 10.</b> Mostrar que comprenden la función afín: <ul style="list-style-type: none"> <li>• generalizándola como la suma de una constante con una función lineal y trasladando funciones lineales en el plano cartesiano</li> <li>• determinando el cambio constante de un intervalo a otro, de manera gráfica y simbólica, de manera manual y/o con software educativo, relacionándola con el interés simple y utilizándola para resolver problemas de la vida diaria y de otras asignaturas.</li> </ul>
1° medio	<b>OA 3.</b> Desarrollar los productos notables de manera concreta, pictórica y simbólica: <ul style="list-style-type: none"> <li>• transformando productos en sumas y viceversa y aplicándolos a situaciones concretas, completando el cuadrado del binomio y utilizándolos en la reducción y desarrollo de expresiones algebraicas</li> </ul> <b>OA 4.</b> Resolver sistemas de ecuaciones lineales (2x2) relacionados con problemas de la vida diaria y de otras asignaturas, mediante representaciones gráficas y simbólicas, de manera manual y/o con software educativo
2° medio	<b>OA 3.</b> Mostrar que comprenden la función cuadrática $f(x) = ax^2 + bx + c$ ( $a \neq 0$ ) <ul style="list-style-type: none"> <li>• reconociendo la función cuadrática <math>f(x) = ax^2</math> en situaciones de la vida diaria y otras asignaturas.</li> <li>• representándola en tablas y gráficos de manera manual y/o con software educativo, determinando puntos especiales de su gráfica y seleccionándola como modelo de situaciones de cambio cuadrático de otras asignaturas, en particular de la oferta y demanda.</li> </ul>
3° medio	-
4° medio BC	-
4° medio MC	<b>OF 1.</b> Modelar situaciones o fenómenos cuyo modelo resultante sea la función potencia, inecuaciones lineales y sistemas de inecuaciones.

# CONSTRUCCIÓN

## CURRÍCULUM TRANSITORIO

EJES	2º Básico	3º Básico
Números y operaciones	<p><b>A 9:</b> Demostrar que comprende la adición y la sustracción en el ámbito del 0 al 100:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>usando un lenguaje cotidiano y matemático para describir acciones desde su propia experiencia</li> <li>resolviendo problemas con una variedad de representaciones concretas y pictóricas, de manera manual y/o usando software educativo registrando el proceso en forma simbólica</li> <li>aplicando los resultados de las adiciones y sustracciones de los números del 0 a 20 sin realizar cálculos</li> <li>aplicando el algoritmo de la adición y sustracción sin considerar reserva</li> <li>creando problemas matemáticos en contextos familiares y resolviéndolos</li> </ul> <p><b>OA 11:</b> Demostrar que comprende la multiplicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>usando representaciones concretas y pictóricas expresando una multiplicación como una adición de sumandos iguales</li> <li>usando la distributividad como estrategia para construir las tablas del 2, del 5 y del 10</li> <li>resolviendo problemas que involucren las tablas del 2, del 5 y del 10</li> </ul>	<p><b>OA 8:</b> Demostrar que comprenden las tablas de multiplicar hasta 10 de manera progresiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>usando representaciones concretas y pictóricas</li> <li>expresando una multiplicación como una adición de sumandos iguales</li> <li>usando la distributividad como estrategia para construir las tablas hasta el 10</li> <li>aplicando los resultados de las tablas de multiplicación hasta 10x10, sin realizar cálculos</li> <li>resolviendo problemas que involucren las tablas aprendidas hasta el 10.</li> </ul> <p><b>OA 9:</b> Demostrar que comprenden la división en el contexto de las tablas de hasta 10 por 10:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>representando y explicando la división como repartición y agrupación en partes iguales con material concreto y pictórico.</li> <li>creando y resolviendo problemas en contextos que incluyan la repartición y la agrupación</li> <li>expresando la división como una sustracción repetida</li> <li>describiendo y aplicando la relación inversa entre la división y la multiplicación</li> <li>aplicando los resultados de las divisiones en el contexto de las tablas hasta 10 por 10, sin realizar cálculos.</li> </ul>
Patrones y Álgebra	<p><b>OA 13:</b> Demostrar, explicar y registrar la igualdad y la desigualdad en forma concreta y pictórica del 0 al 20, usando el símbolo igual (=) y los símbolos no igual (&gt;, &lt;).</p>	<p><b>OA 12:</b> Generar, describir y registrar patrones numéricos, usando una variedad de estrategias en tablas del 100, de manera manual y/o con software educativo.</p>
Geometría	<p><b>OA 15:</b> Describir, comparar y construir figuras 2D (triángulos, cuadrados, rectángulos y círculos) con material concreto.</p>	<p><b>OA 15:</b> Demostrar que comprenden la relación que existe entre figuras 3D y figuras 2D:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>construyendo una figura 3D a partir de una red (plantilla).</li> <li>desplegando la figura 3D.</li> </ul>
Medición	<p><b>OA 19:</b> Determinar la longitud de objetos, usando unidades de medidas no estandarizadas y unidades estandarizadas (cm y m), en el contexto de la resolución de problemas.</p>	<p><b>OA 21:</b> Demostrar que comprenden el perímetro de una figura regular e irregular</p> <p>midiendo y registrando el perímetro de figuras del entorno en el contexto de la resolución de problemas. determinando el perímetro de un cuadrado y un rectángulo.</p>
Datos y estadística		<p><b>OA 25:</b> Construir, leer e interpretar pictogramas y gráficos de barra simple con escala, en base a información recolectada o dada.</p>

EN PROCESO

# CONSTRUCCIÓN CURRÍCULUM TRANSITORIO

## 3. Los criterios utilizados para la priorización

Criterios	Responde a la pregunta
<p><b>Imprescindible:</b> se priorizan aquellos objetivos de aprendizajes que se requieren para construir otros aprendizajes, su ausencia no le permitiría al estudiante avanzar en el aprendizaje de un área de la asignatura. En la medida en que hay progresión y favorecen el aprendizaje entonces no podemos dejar de enseñarlo</p>	¿Cuál es el aprendizaje fundamental que necesita desarrollar el estudiante para avanzar en los dominios de la asignatura?
<p><b>Integrador:</b> Un objetivo de aprendizaje es integrador en la medida que nos permite establecer relaciones con otros conocimientos, permite a los estudiantes comprender el conocimiento de manera unificada y no atomizada lo que repercute en mayor comprensión de lo aprendido.</p>	¿el objetivo le permite al estudiante relacionar conocimientos de otras asignaturas o con otros ejes al interior de la misma asignatura?
<p><b>Significativo:</b> Este criterio busca identificar aquellos objetivos que permiten al estudiante integrarse activamente al mundo de hoy y le entrega herramientas para prepararse para el futuro.</p>	¿el objetivo le permite al estudiante adaptarse activamente a la sociedad?

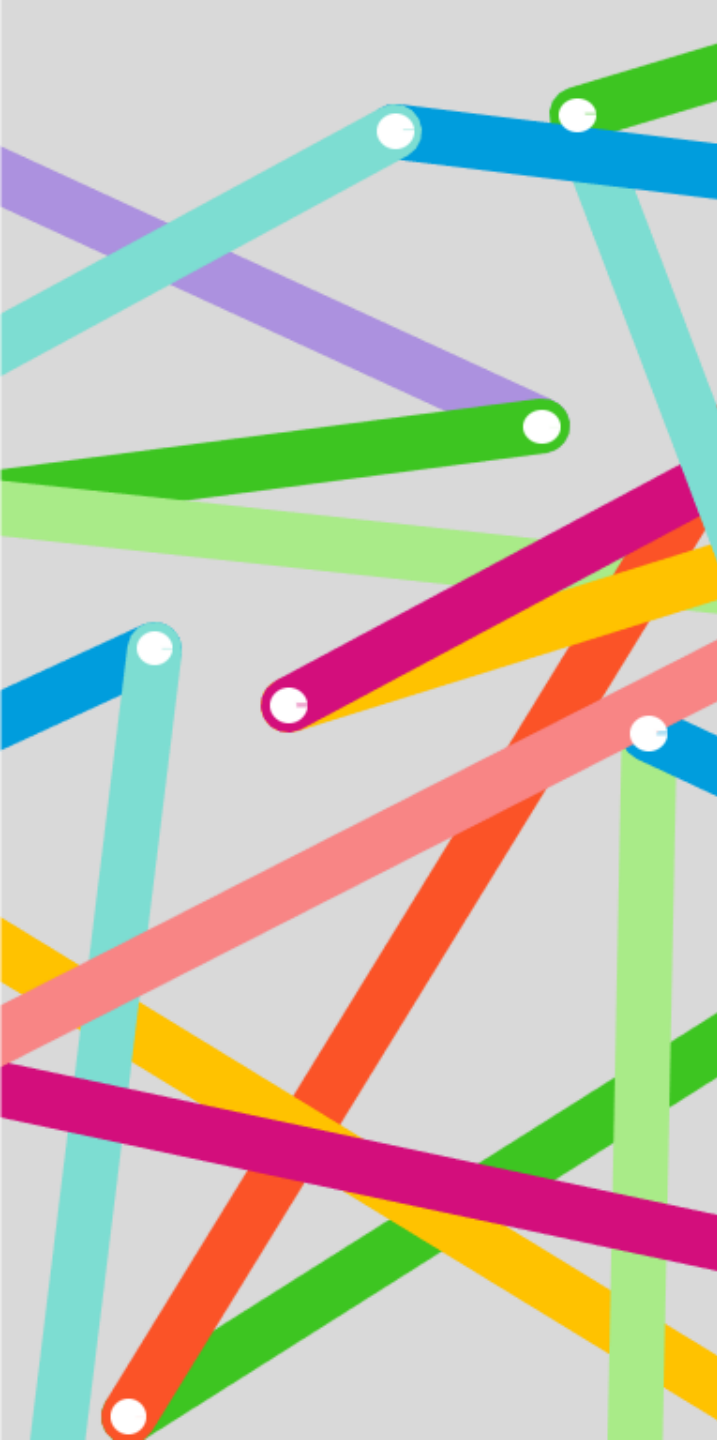
# CONSTRUCCIÓN CURRÍCULUM TRANSITORIO

Ejemplo Matemática 1° básico:

Eje	Objetivo de aprendizaje	Fundamentación
Números y operaciones	<p>OA 9: Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números del 0 al 20 progresivamente, de 0 a 5, de 6 a 10, de 11 a 20 con dos sumandos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• usando un lenguaje cotidiano para describir acciones desde su propia experiencia</li><li>• representando adiciones y sustracciones con material concreto y pictórico, de manera manual y/o usando software educativo</li><li>• representando el proceso en forma simbólica</li><li>• resolviendo problemas en contextos familiares</li><li>• creando problemas matemáticos y resolviéndolos</li></ul>	<p>El objetivo <b><u>es imprescindible</u></b> para que los estudiantes avancen progresivamente en la asignatura, ya que es un conocimiento base para la adquisición de las operaciones de multiplicación y división.</p>

EN PROCESO





# CONSTRUCCIÓN CURRÍCULUM TRANSITORIO

Ejemplo Matemática 1° básico:

Eje	Objetivo/ OF-CMO	Fundamentación
Números y Operaciones	OA 1: Contar números del 0 al 100 de 1 en 1, de 2 en 2, de 5 en 5 y de 10 en 10, hacia adelante y hacia atrás, empezando por cualquier número menor que 100.	El objetivo <b><u>es significativo</u></b> para los estudiantes, ya que es un conocimiento que se utiliza frecuentemente en el conteo de objetos para empacar productos o para el ingreso o egreso de personas a un lugar.
Geometría	OA 14: Identificar en el entorno figuras 3D y figuras 2D y relacionarlas, usando material concreto.	El objetivo es <b><u>integrador</u></b> los conocimientos adquiridos pueden ser relacionados con el diseño de objetos.

EN PROCESO

# CARACTERÍSTICAS FUNDAMENTALES

**Son de alta relevancia :**

- **Orientación y tecnología**

**Son transversales:**

- **Las actitudes disciplinares (Claves en situaciones de emergencia)**
- **Los objetivos transversales**
- **Mayor énfasis a las habilidades**

**Se flexibiliza su implementación :**

- **la propuesta de electivos de 3° y 4° medio**
- **Los talleres de EPJA**



## ¿Cómo implementarlo?

1. Se debe priorizar por cubrir e implementar de manera efectiva los objetivos de aprendizaje identificados como **imprescindible**. **Asegúrese que el logro es del 100% de sus estudiantes.**
2. Si los estudiantes lograron los OA considerados imprescindibles y el tiempo lo permite se recomienda avanzar con los objetivos priorizados denominados **integradores y significativos**.

EN PROGRESO

# CURRÍCULUM TRANSITORIO

## Orientaciones para la Implementación Del Currículo Transitorio Matemática 1° básico



Currículo Transitorio Matemática - 1° Básico



Los objetivos considerados imprescindibles de lograr son:

EJES	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DE CONOCIMIENTO
NÚMEROS Y OPERACIONES	<p>OA 9: Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números del 0 al 20 progresivamente, de 0 a 5, de 6 a 10, de 11 a 20 con dos sumandos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>usando un lenguaje cotidiano para describir acciones desde su propia experiencia</li> <li>representando adiciones y sustracciones con material concreto y pictórico, de manera manual y/o usando software educativo</li> <li>representando el proceso en forma simbólica.</li> <li>resolviendo problemas en contextos familiares.</li> <li>creando problemas matemáticos y resolviéndolos.</li> </ul>
PATRONES Y ÁLGEBRA	<p>OA 11: Reconocer, describir, crear y continuar patrones repetitivos (sonidos, figuras, ritmos...) y patrones numéricos hasta el 20, crecientes y decrecientes, usando material concreto, pictórico y simbólico, de manera manual y/o por medio de software educativo.</p>
GEOMETRÍA	<p>OA 13: Describir la posición de objetos y personas <b>arriba y abajo</b> a sí mismos y a otros objetos y personas, usando un lenguaje común (como derecha e izquierda).</p>
MEDICIÓN	<p>OA 18: Identificar y comparar la longitud de objetos, usando palabras como largo y corto.</p>

Currículo Transitorio Matemática - 1° Básico



sustracción a partir de algo ya conocido. Considere la transición entre lo concreto, pictórico y simbólico, utilizando en este caso las expresiones Tengo 8 y quitó 5, me quedan 3, representado pictóricamente y simbólicamente, como se muestra a continuación.



Privilegio lo concreto, lo pictórico y lo simbólico para lograr una buena comprensión de estas operaciones. Incluya la ejercitación retomando el OA 6 y aclarando en este momento la escritura y el significado de “y”, ejercitando con “sumar 8”. También, debe contar siempre para explicar la aplicación de las estrategias aprendidas en el OA 7, para esto se sugiere considerar para este año escolar la estrategia del conteo y de completar hasta 10.

Ministerio de Educación (2021) Matemática Programa de Estudio para Primer Año Básico. República de Chile. Ministerio de Educación (2021) Libro Preguntas, Textos de Lectura. República de Chile. [https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articulos-17483\\_preguntas.pdf](https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articulos-17483_preguntas.pdf)

Se debe evaluar la comprensión de la adición y la sustracción de números del 0 al 20. Lo cual significa que los niños resuelven de forma concreta, pictórica y simbólica adiciones y sustracciones en este ámbito numérico. Se debe tener especial cuidado en problemas donde los niños tengan que leer para comprender las instrucciones y el problema solicitado. Se sugiere evaluar la forma de representar adiciones y sustracciones, como también el uso de la palabra agregar, juntar, quitar y separar, de forma muy sencilla, por

ejemplo: Tengo 6 , **agregó** 3 ¿cuántos hay ahora?

- Recursos de apoyo
- Para Evaluación formativa
    - Arma tu evaluación [https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articulos-17483\\_preguntas.pdf](https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articulos-17483_preguntas.pdf)
    - Banco de preguntas [https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articulos-17483\\_preguntas.pdf](https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articulos-17483_preguntas.pdf)
  - Para conexiones con la asignatura de Educación Física
    - Carrera de animales [https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articulos-08860\\_recursos.pdf](https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articulos-08860_recursos.pdf)
    - Carrera de sumas y restas [https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articulos-08860\\_recursos.pdf](https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articulos-08860_recursos.pdf)

Currículo Transitorio Matemática - 1° Básico



### Orientaciones pedagógicas 1

¿Qué aprenderán?	<p>OA 9. Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números del 0 al 20 progresivamente, de 0 a 5, de 6 a 10, de 11 a 20 con dos sumandos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>usando un lenguaje cotidiano para describir acciones desde su propia experiencia</li> <li>representando adiciones y sustracciones con material concreto y pictórico, de manera manual y/o usando software educativo</li> <li>representando el proceso en forma simbólica</li> <li>resolviendo problemas en contextos familiares</li> <li>creando problemas matemáticos y resolviéndolos</li> </ul>
¿Qué estrategias utilizarán?	<p>Se sugiere promover la habilidad de <b>modelar</b>, logrando que el estudiante construya una versión simplificada y abstracta de un sistema (Programa, 2012, p. 31). Entendiendo para este caso que la expresión más abstracta es la adición o la sustracción y que el sistema complejo podrían ser las situaciones reales, cercanas y familiares de los niños. Para el logro de este OA se debe comentar con las acciones concretas de los niños, como <b>juntar y agregar</b> para la adición y <b>separar y quitar</b> para la sustracción (Programa, 2012, p. 32).</p> <p><b>Ejemplificación</b></p> <p>Se sugiere enfatizar en la relación de la adición con las acciones cotidianas de <b>juntar y agregar</b>, para esto es necesario trabajar con material concreto realizando la acción de juntar objetos dentro de un contenedor o bolita y agregando objetos iguales a una cantidad dada (Sumo primero 2020). Utilizar dos bolitas con una cantidad determinada para juntar mentalmente, estas acciones deben ir acompañadas con su respectivo dibujo y operación matemática.</p>



¿Qué aprenderán?	<p>OA 11. Reconocer, describir, crear y continuar patrones repetitivos (sonidos, figuras, ritmos...) y patrones numéricos hasta el 20, crecientes y decrecientes, usando material concreto, pictórico y simbólico, de manera manual y/o por medio de software educativo.</p>
¿Qué estrategias utilizarán?	<p>Se sugiere promover la habilidad de <b>modelar</b>, logrando que el estudiante construya una versión simplificada y abstracta de un sistema (2012, p. 31). Entendiendo que las acciones reales de los niños son expresadas en lenguaje matemático. Diferenciando entre dos tipos de patrones, el primero repetitivo que puede ser generalizado numéricamente por 1, 2, 3, 1, 2, 3, 1, 2, 3... el cual debe ser relacionado con situaciones familiares, por ejemplo, ordenar los servicios en la mesita comedor, cuchara o bien situaciones relacionadas con movimientos, tales como aplaudir, pararse, sentarse, aplaudir, pararse, sentarse o con respect. Figuras, corchón, estrella, luna, corchón, estrella, luna, etc. Los segundos, son aquellos que se trabajan numéricamente y que representan al menos un cambio, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, en este caso siempre aumentar uno. Para este nivel se sugiere comentar con patrones de repetición y con los numéricos de un solo cambio, presentándolos dentro del ámbito numérico.</p> <p><b>Ejemplificación</b></p> <p>De énfasis a los patrones formados por figuras 2D, es el momento de conocer las figuras 2D conocidas como triángulos, cuadrados, rectángulos, círculos, la repetición del patrón, les hará conocer la figura y el nombre asociado a estos. Privilegio los patrones rítmicos y los ejercicios corporales que se repiten en el tiempo, por ejemplo, manos arriba, salto, manos abajo. En el caso de las figuras 2D, deje tiempo para colorear estas figuras siguiendo o creando un patrón y expresar de forma verbal lo que se observa. Para el caso de los patrones numéricos, utilice el corchón OA 1 y las acciones concretas de <b>agregar o quitar</b> conocidas en el OA 9. Forme pilas de objetos, por ejemplo, tapas de botellas, para formar patrones con cantidades, por ejemplo, poner sobre la mesa de izquierda a derecha: 1 tapa, 3 tapas, 5 tapas, 7 tapas, 9 tapas y 11 tapas, pedir que las dibujen y que describan verbalmente el patrón. Para los patrones decrecientes, considerar la misma actividad, pero pedir que dibujen de derecha a izquierda.</p> <p>Ministerio de Educación (2021) Matemática Programa de Estudio para Primer Año Básico. República de Chile.</p>
¿Cómo puedo verificar si aprendió?	<p>Se debe evaluar el reconocer, describir, completar y continuar creaciones, para esto presente patrones de los dos tipos y varie figuras, patrones de un solo cambio crecientes y decrecientes, donde faltan figuras al inicio, en medio y al final, solicitando que se completen o preguntando cuáles le faltaban para completar. Solicite descripciones utilizando otro tipo de objetos.</p>
Recursos de apoyo	<p>Para Evaluación formativa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Patrones y secuencias <a href="https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articulos-20465_recursos.pdf">https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articulos-20465_recursos.pdf</a></li> <li>Arma tu propia evaluación <a href="https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articulos-17483_preguntas.pdf">https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articulos-17483_preguntas.pdf</a></li> <li>Banco de preguntas <a href="https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articulos-17483_preguntas.pdf">https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articulos-17483_preguntas.pdf</a></li> </ul> <p>Para conexiones con la asignatura de Educación Física</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Un limón, medio limón... <a href="https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articulos-90017_recursos.pdf">https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articulos-90017_recursos.pdf</a></li> </ul>

Currículo Transitorio Matemática - 1° Básico



¿Qué aprenderán?	<p>OA 13: Describir la posición de objetos y personas <b>arriba y abajo</b> a sí mismos y a otros objetos y personas, usando un lenguaje común (como derecha e izquierda).</p>
¿Qué estrategias utilizarán?	<p>Se sugiere utilizar representaciones concretas, pictóricas y simbólicas para promover la descripción de la posición de objetos y personas. Esto les dará confianza en el manejo de una variedad de representaciones sobre un mismo concepto y el tránsito entre lo concreto, pictórico y simbólico. Motive para este OA el uso de palabras para lo simbólico, juegos para lo concreto y el uso de palabras para lo pictórico.</p> <p><b>Ejemplificación</b></p> <p>En este curso, los estudiantes deben comprender el significado de las palabras arriba, abajo, derecha e izquierda, encimado, adentro, atrás, sobre, debajo, dentro, fuera, superior, inferior, al lado, al frente, delante. Comience con las más sencillas, como arriba y abajo, para terminar con derecha e izquierda. Para lo concreto, realice juegos escondiendo objetos en espacios conocidos, priorizando las instrucciones de ubicación. Por ejemplo, escondo un objeto, y digo “escondí un plumón azul”, y pida que los alumnos pregunten, ¿está escondido de la mesa? ¿está a la derecha del pibicón? y la respuesta que se pueda dar es solamente “sí” o “no”. El que encuentra el objeto, puede escondir otro objeto, y se vuelve a empezar. También, se puede trabajar en grupos o pares y que uno escondo y el otro adivine o que busque con una instrucción precisa. Para la pictórica se puede trabajar con el pintado de objetos siguiendo indicaciones, por ejemplo, de la imagen de una pisa con varios teléfonos, solicitar pintar el teléfono que está a la derecha del sofá.</p> <p>Ministerio de Educación (2021) Matemática Programa de Estudio para Primer Año Básico. República de Chile.</p>
¿Cómo puedo verificar si aprendió?	<p>Se debe evaluar la descripción de la posición de objetos usando lenguaje común. Para evaluaciones verbales de una instrucción de búsqueda y pida una instrucción de búsqueda, en este caso se sugiere hacer una evaluación a un par de estudiantes a la vez. Para evaluaciones escritas, es necesario que los estudiantes sepan leer y escribir las palabras con las cuales se va a trabajar y pedir marcar el objeto a partir de un punto inicial y dando instrucciones escritas sencillas.</p>
Recursos de apoyo	<p>Para Evaluación formativa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Posición de objetos <a href="https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articulos-27522_recursos.pdf">https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articulos-27522_recursos.pdf</a></li> <li>Arma tu propia evaluación <a href="https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articulos-17483_preguntas.pdf">https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articulos-17483_preguntas.pdf</a></li> </ul> <p>Para conexiones con la asignatura de Educación Física</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aves viajeras <a href="https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articulos-08860_recursos.pdf">https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articulos-08860_recursos.pdf</a></li> <li>El espejo mágico <a href="https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articulos-08860_recursos.pdf">https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articulos-08860_recursos.pdf</a></li> <li>Pista en tres <a href="https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articulos-08860_recursos.pdf">https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articulos-08860_recursos.pdf</a></li> </ul>



## Orientaciones pedagógicas

¿Qué aprenderán?

- OA 9.** Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números del 0 al 20 progresivamente, de 0 a 5, de 6 a 10, de 11 a 20 con dos sumandos:
- usando un lenguaje cotidiano para describir acciones desde su propia experiencia
  - representando adiciones y sustracciones con material concreto y pictórico, de manera manual y/o usando software educativo
  - representando el proceso en forma simbólica
  - resolviendo problemas en contextos familiares
  - creando problemas matemáticos y resolviéndolos

¿Qué estrategias utilizo?

Se sugiere promover la habilidad de **modelar**, logrando que el estudiante construya una versión simplificada y abstracta de un sistema (2012, p. 31). Entendiendo para este caso que la expresión más abstracta es la adición o la sustracción y que el sistema complejo podrían ser las situaciones reales, cercanas y familiares de los niños. Para el logro de este OA se debe comenzar con las acciones concretas de los niños, como **juntar** y **agregar** para la adición y **separar** y **quitar** para la sustracción (2012, p. 32).

### Ejemplificación

Se sugiere enfatizar en la relación de la adición con las acciones de **juntar** y **agregar**, para esto es necesario trabajar con material concreto realizando la acción de juntar objetos dentro de un contenedor o bolsita y agregando objetos iguales a una cantidad dada (Sumo primero 2020). Utilizar dos bolsitas con una cantidad determinada para juntar mentalmente, estas acciones deben ir acompañadas con su respectivo dibujo y operación matemática.



## CURRÍCULUM TRANSITORIO

	Ministerio de Educación (2020) Sumo Primero, Texto del Estudiante. República de Chile.
<b>¿Cómo puedo verificar si aprendió?</b>	<p>Se debe evaluar la comprensión de la adición y la sustracción de números del 0 al 20. Lo cual significa que los niños resuelven de forma concreta, pictórica y simbólica adiciones y sustracciones en este ámbito numérico. Se debe tener especial cuidado en problemas donde los niños tengan que leer para comprender las instrucciones y el problema solicitado. Se sugiere evaluar la forma de representar adiciones y sustracciones, como también el uso de la palabra agregar, juntar, quitar y separar, de forma muy sencilla, por ejemplo: Tengo 6 ★ , <b>agrego</b> 3 ★</p> <p>¿Cuántas ★ hay ahora? Según el curso, se pueden hacer preguntas consecutivas, que requieren de mayor concentración, por ejemplo,</p>
<b>Recursos de apoyo</b>	<p>Para Evaluación formativa</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Arma tu evaluación <a href="https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-article-17481.html#preguntas">https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-article-17481.html#preguntas</a></li><li>• Banco de preguntas <a href="https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-propertyvalue-176498.html">https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-propertyvalue-176498.html</a></li></ul> <p>Para conexiones con la asignatura de Educación Física</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Carrera de animales <a href="https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-89991_recurso_pdf.pdf">https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-89991_recurso_pdf.pdf</a></li><li>• Carrera de sumas y restas <a href="https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-89992_recurso_pdf.pdf">https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-89992_recurso_pdf.pdf</a></li></ul>



# CURRÍCULUM TRANSITORIO

## Plan de Implementación del Currículo Transitorio Covid-19



Son cuatro las etapas que lo conforman:

- Organización del trabajo, plan de estudio y de evaluaciones
- Diagnóstico integral
- Plan de reforzamientos de los aprendizajes y evaluación formativa
- Plan de trabajo con el Currículo transitorio

The screenshot displays the 'Currículo Nacional' website interface. At the top, there is a navigation bar with 'Currículo Nacional' and 'Aprendo en línea' tabs, and a search bar with the text '¿Qué información necesitas?'. Below this, the main content area is titled '4º Lenguaje y Comunicación' with a 'Unidad 1' button. The 'Unidad de repaso' section features four 'Aprendo sin parar' cards for 'Lenguaje y comunicación 4º' for the month of March. The 'Clases completas de Aprendo en línea' section shows a 'Plan de trabajo' card and five more 'Aprendo sin parar' cards for the same subject and month.

## Aprendo en línea

Recursos digitales para el autoaprendizaje en casa y el aprendizaje en familia, con el apoyo de cada establecimiento escolar.

### Lenguaje y comunicación

NT 1° 2° 3° 4° 5° 6° 7° 8° 1M 2M 3M 4M

### Matemática

NT 1° 2° 3° 4° 5° 6° 7° 8° 1M 2M 3M 4M

### Otras asignaturas

Explorar



Educación Parvularia



Textos escolares



Vida activa y emocional

# CURRÍCULUM TRANSITORIO



☰ [Currículum Nacional](#) [Aprendo en línea](#)

¿Que información necesitas? 🔍

## 3° Matemática

Unidad 1

### Clases completas de Aprendo en línea

Semana 1   Semana 2   Semana 3   Semana 4   Semana 5

 <b>Plan de trabajo</b> 3° Básico Matemática	 <b>Aprendo sin parar</b> marzo	 <b>Aprendo sin parar</b> marzo	 <b>Aprendo sin parar</b> marzo	 <b>Aprendo sin parar</b> marzo	 <b>Aprendo sin parar</b> marzo
Plan de trabajo Matemática 3° básico	Matemática: Clase N° 1	Matemática: Clase N° 2	Matemática: Clase N° 3	Matemática: Clase N° 4	Solucionario Matemática 3° básico Unidad 1 Semana 1

EN PROCESO



# CURRÍCULUM TRANSITORIO

## 1° y 2° básico – Leo Primero y Sumo Primero

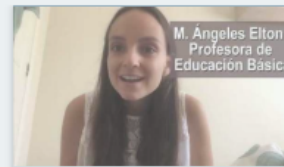


El resto de las secciones

### Videos Leo Primero



Orientaciones para desarrollar la conciencia auditiva



Orientaciones para desarrollar la conciencia fonológica

Para iniciar sesión ingrese su RUT (sin dígito verificador) y clave CRA123 Consultas: 600 600 2626 opción 8 bdescolar@mineduc.cl

BIBLIOTECA DIGITAL ESCOLAR

Ministerio de Educación  
Gobierno de Chile

IDENTIFICARSE

LA HISTORIA FAMILIAR  
UN HOMENAJE A LA FAMILIA FAVORITA DE LOS SIMPSON

Los Simpson. La historia familiar

Papelucho

365 cuentos para leer en la cama. Historias para leer

El Principito

Zorropintor

Sin recreo

MES DEL LIBRO

VER MÁS

EL DEVORADOR DE LIBROS  
Rebeca Makkaí

Manual de remedios literarios. Cómo curar los problemas de lectura

Álbumes y otras lecturas.  
Análisis de los libros infantiles

Los grandes libros para los más pequeños

Para qué han servido los libros

Días de lectura

PROCESO



# CURRÍCULUM TRANSITORIO



El resto de las secciones

The screenshot shows the UCE website interface. At the top, there is a navigation bar with "Currículum Nacional" and "Aprendo en línea" (with a laptop icon). A search bar on the right contains the text "¿Qué información necesitas?". Below the navigation bar is a dark banner with the title "Herramientas digitales" and the subtitle "Herramientas digitales para apoyar el estudio en línea". Underneath the banner is a section titled "Sitios de apoyo" which contains six cards for digital resources: Biblioteca Digital Escolar, Campus Mathema, Puntaje Nacional, Khan Academy, Duolingo, and Code.org. Below this is a section titled "Libros Biblioteca Digital Escolar (BDE)" which contains six book covers: "I Use Science Tools", "Digital Cameras and Camcorders", "Super Scratch", "Producción de cine digital", "Creating Digital Animations", and "Learn to Program with Scratch".

EVALUACIÓN



El resto de la seccion

# CURRÍCULUM TRANSITORIO



☰ Currículum Nacional  🔍

## Textos Escolares Oficiales 2020 liberados

Inicio > Recursos Digitales > Textos escolares oficiales > Textos Escolares Oficiales 2020 liberados Compartir

3° y 4° Medio (21) ▾ Asignaturas ▾ Unidades ▾  **FILTRAR**

**3° Y 4° MEDIO ✕** **LIMPIAR FILTROS**

Han sido filtrados 21 recursos

Inglés 3° medio. Láminas	Matemática 3° y 4° medio. Cuaderno	Inglés 3° y 4° medio. Cuaderno	Educación Ciudadana 3° Y 4°	Educación Ciudadana 3° Y 4°	Educación Ciudadana 3° y 4°



¡GRACIAS!

EN PROCESO

