

RECURSOS PARA EL DOCENTE



EDUCACIÓN
RELIGIOSA
ESCOLAR (ERE)

Cuento con Jesús

4



RECURSOS PARA
EL DOCENTE

EDUCACIÓN
RELIGIOSA
ESCOLAR (ERE)

Cuento con Jesús

4

Cuento con Jesús 4 - Educación Religiosa Escolar (ERE) Recursos para el docente es una obra colectiva creada, diseñada y realizada en el Departamento Editorial de Ediciones Santillana, bajo la dirección editorial de Mónica Pavicich, por el siguiente equipo:

Redacción: Alicia Paz
Colaboración: Padre Walter París

Editora: Gabriela M. Paz
Gerencia de gestión editorial: Patricia S. Granieri



La realización artística y gráfica de este libro ha sido efectuada por el siguiente equipo:

Jefa de arte:	Silvina Gretel Espil.
Diagramación:	Adrián C. Shirao.
Tapa:	Silvina Gretel Espil.
Corrección:	Andrea Gutiérrez.
Ilustración:	Silvia Jacoboni (Perica), David Belmonte, Rafael Broseta, Patxi, Poe y Avi.
Documentación fotográfica:	Carolina S. Álvarez Páramo y Cynthia R. Maldonado.
Preimpresión:	Marcelo Fernández, Gustavo Ramírez y Maximiliano Rodríguez.
Gerencia de producción:	Gregorio Branca.

Nada obsta a la Fe y Moral Católicas para su publicación.

Pbro. Cristián José Ramírez
Censor

Puede imprimirse
S.E.R. Mons. EDUARDO ELISEO MARTÍN
Arzobispo de Rosario

Buenos Aires, 2 de Agosto de 2016

Este libro fue realizado a partir del Proyecto Religión católica para 4.º - *Los Caminos del saber*, cuyo equipo estuvo integrado por: Fernando Cordero Morales, Inmaculada Díaz Benítez, Marta Huelva Olías y Martín Varela Dávila (Textos), Maite López (Dirección y coordinación editorial. Segundo ciclo); José Luis Alzú Goñi (proyecto didáctico); José Crespo González (Dirección de Arte); Pep Carrió (Proyecto gráfico); Rosa Marín González (Jefa de proyecto); Carmen Ríos Collantes de Terán y Mercedes Barba Galbis (Coordinación de Ilustración); Javier Tejeda de la Calle (Jefe de desarrollo de proyecto); Raúl de Andrés González, José Luis García Bermejo, Rosa Barriga Gaitán y Jorge Gómez Tobar (Desarrollo gráfico); Ángel García Encinar (Dirección técnica); José Luis Verdasco Romero (Coordinación técnica).

Este libro no puede ser reproducido total ni parcialmente en ninguna forma, ni por ningún medio o procedimiento, sea reprográfico, fotocopia, microfilmación, mimeógrafo o cualquier otro sistema mecánico, fotoquímico, electrónico, informático, magnético, electroóptico, etcétera. Cualquier reproducción sin permiso de la editorial viola derechos reservados, es ilegal y constituye un delito.

© 2016, EDICIONES SANTILLANA S.A.
Av. Leandro N. Alem 720 (C1001AAP),
Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.

ISBN: 978-950-46-4978-6
Queda hecho el depósito que dispone la Ley 11.723
Impreso en Argentina. *Printed in Argentina.*
Primera edición: septiembre de 2016.

Este libro se terminó de imprimir en el mes de septiembre de 2016,
en Artes Gráficas Rioplatense, Corrales 1393, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, República Argentina.

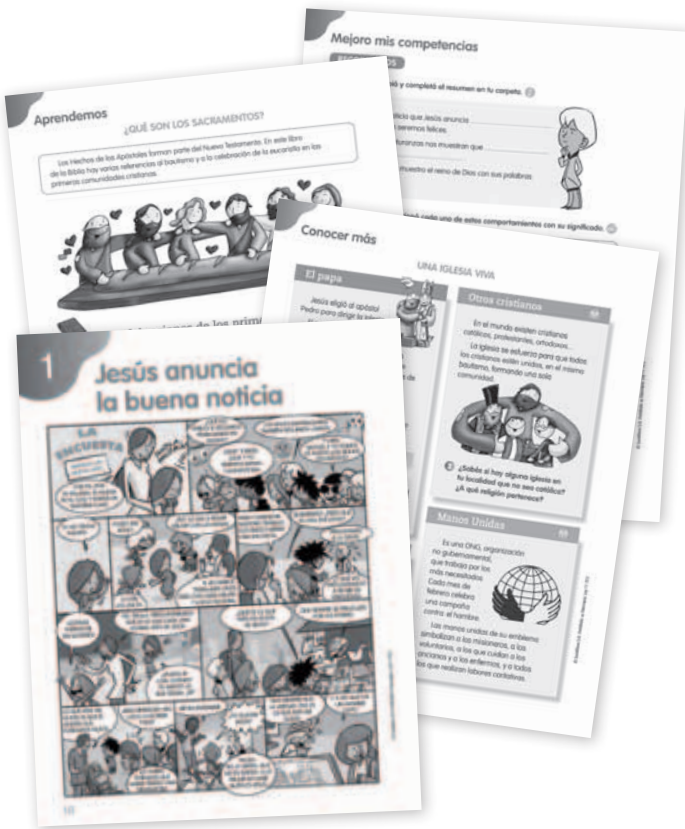
Paz, Alicia
Cuento con Jesús 4, recursos para el docente /
Alicia Paz. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires :
Santillana, 2016.

40 p. : 28 x 22 cm. - (Cuento con Jesús)

ISBN 978-950-46-4978-6

1. Educación Religiosa. I. Título.
CDD 371.1

¿Cómo está organizado este libro?



En cada unidad

Situación inicial

La unidad comienza con una **historieta**, protagonizada siempre por un mismo grupo de chicos. Su objetivo es activar las experiencias y conocimientos previos de los alumnos e introducir el tema de la unidad.

La sección **Ahora vos** permite trabajar el contenido de la historieta y relacionarlo con la experiencia de los alumnos en situaciones similares.

Aprendemos

Desarrolla los contenidos de la unidad a través de actividades que recogen distintos pasajes evangélicos; solo se consignan fragmentos (por la edad de los chicos).

Conocer más

Esta sección incluye información breve sobre aspectos culturales y litúrgicos, así como curiosidades y anécdotas relacionadas con el tema de la unidad. Estas páginas, que hacen más vivo y actual el mensaje, permiten conocer las manifestaciones de la vida cristiana en el acontecer diario, en la historia y en el arte.

Mejoro mis competencias

Actividades que ayudan a evaluar los contenidos de la unidad.

Al final del libro

Se incluyen dos secciones:

- Oraciones: selección de algunas oraciones adecuadas a la edad de los chicos.
- Tiempo de lectura: sencillas lecturas ilustradas, secuenciadas y adaptadas al nivel de comprensión de los alumnos.



en www.religion-santillana.com

Índice

Introducción	4	Programación de contenidos por unidades	9
Definición de la Educación Religiosa Escolar	4	Evaluaciones por unidades	17
Fuentes de la Educación Religiosa Escolar	5	“Compruebo lo que sé”	
Programación por competencias	6	Atención a la diversidad	29
Las competencias básicas en la ERE	8		

Introducción

En esta guía docente deseamos esclarecer el concepto de Educación Religiosa Escolar (ERE) que, como escuelas católicas, marca nuestra identidad. Definir la Educación Religiosa Escolar en las escuelas católicas como aquella que identifica su proyecto educativo supone, en primer lugar, otorgarle un lugar jerárquico. La ERE se constituye así en columna vertebral del proyecto educativo de la escuela católica. No se asume como una asignatura más de la propuesta curricular, sino que lo **identifica y lo define**.

Si recordamos lo señalado por el documento "La Escuela Católica", en materia de identidad y definición, allí se indicaba que "(...) lo que la define es su referencia a la concepción cristiana de la realidad. Jesucristo es el centro de tal concepción. En el proyecto educativo de la Escuela Católica, Cristo es el fundamento".¹

Desde dos aspectos la ERE cumple con esta misión; en primer lugar, al tener un planteo Cristo céntrico en sus contenidos de enseñanza. En segundo lugar, al constituirse en promotora de un diálogo con los demás saberes posibilitando así que el alumno vaya adquiriendo una concepción cristiana del mundo y no un saber fragmentado o parcializado: "El carácter propio y la razón profunda de la escuela católica, el motivo por el cual deberían preferirla los padres católicos, es precisamente la calidad de la enseñanza religiosa integrada en la educación de los alumnos".²

Definición de la Educación Religiosa Escolar

La Educación Religiosa Escolar se encuadra en la misión eclesial de la Iglesia: que es evangelizar, es decir, proclamar a todos el gozoso anuncio de la salvación, engendrar con el bautismo nuevas criaturas en Cristo y educarlas para que vivan conscientemente como hijos de Dios.³

La Educación Religiosa Escolar es una disciplina específica con rigor científico, en el planteamiento de sus objetivos, contenidos y en su significación educativa dentro de su currículo, que tiende al pleno desarrollo de la persona.

Es, también, "la transmisión a los alumnos de los conocimientos sobre la identidad del cristianismo y de la vida cristiana".⁴

Esta dimensión religiosa es intrínseca al hecho cultural, que contribuye a la formación global de la persona y permite transformar el conocimiento en sabiduría de vida.

La Educación Religiosa Escolar (ERE), como área fundamental, es concebida en el currículo como un área que desde su conocimiento académico intenta dar respuesta a uno de los interrogantes fundamentales del ser humano: ¿cuál es el sentido de la vida?, en relación con un ser trascendente (el Misterio, el Absoluto, Dios mismo). Tal sentido se comprende si la comunidad educativa se interroga por su aporte académico para responder: ¿qué tan humanos podemos llegar a ser o estamos siendo gracias a la ERE?, más aún cuando lo que está en juego en cualquier propuesta educativa es la antropología cristiana, que se concreta en el modelo de persona y de sociedad que ella ayuda a formar.

"Es necesario que la Educación Religiosa Escolar aparezca como disciplina escolar, con la misma exigencia de sistematicidad y rigor que las demás materias. Ha de presentar el mensaje y acontecimiento cristiano con la misma seriedad y profundidad con que las demás disciplinas presentan sus saberes. No se sitúa, sin embargo, junto a ellas como algo accesorio, sino en un necesario diálogo interdisciplinario".⁵

Teniendo en cuenta el proyecto educativo de la escuela católica, que se define precisamente por su referencia explícita al Evangelio de Jesucristo con el intento de arraigarlo a la conciencia y a la vida de los alumnos y sus familias, la Educación Religiosa Escolar será de gran aporte para este encuentro, porque "conocer a Jesús es el mejor regalo que puede recibir cualquier persona; haberlo encontrado nosotros es lo mejor que nos ha ocurrido en la vida, y darlo a conocer con nuestra palabra y obras es nuestro gozo".⁶

¹ Sagrada Congregación para la Educación Católica. "La Escuela Católica", n.º 33, Roma, 1977.

² Juan Pablo II. "Exhortación apostólica *Catechesi Tradendae*", 1979.

³ Ver "La Escuela Católica", n.º 9.

⁴ "Carta Circular n.º 528/2009 a las Conferencias Episcopales". Roma, 2009, 17.

⁵ Congregación para el Clero. "Directorio General para la Catequesis", 1971, 73.

⁶ "Documento de Aparecida". Brasil, 2007, 29.

Fuentes de la Educación Religiosa Escolar

Las fuentes de la Educación Religiosa Escolar son aquellos lugares y maneras en los que la Palabra de Dios se revela y en los que ella debe abreviar constantemente su identidad más genuina.

No es solo ciertamente la Sagrada Escritura, sino también los testimonios escritos de la tradición y el magisterio viviente de la Iglesia; la vida de la Iglesia, vivida en las comunidades cristianas que, en sus espacios de vida cristiana, convierten la Revelación en historia. Y la historia humana (maduración de los valores), que es la premisa indispensable de la actualización de la Palabra de Dios.

Vamos a profundizar en cada una de ellas:

La Sagrada Escritura

La Sagrada Escritura se comprende en términos de proclamación de una Palabra de Dios que habla y resuena en unos testigos privilegiados. La comunicación que se inaugura entre Dios y el hombre instauro al mismo tiempo una nueva comunicación entre los hombres. De este modo, la revelación bíblica se concreta en una alianza entre Dios y el hombre de hoy. Y el Dios que habla y hace alianza es el Dios de la historia que ilumina el presente y proyecta el futuro.

La Tradición

La Sagrada Escritura es inseparable de la Tradición. "La Sagrada Tradición y la Sagrada Escritura constituyen un solo depósito sagrado de la Palabra de Dios, confiado a su Iglesia".⁷ Las enseñanzas de los santos Padres testifican la presencia viva de esta Tradición, cuyos tesoros se comunican a la práctica y a la vida de la Iglesia creyente y orante.

Los símbolos de la fe (el credo) ocupan un lugar privilegiado en la ERE, en razón a la referencia segura que ofrece su contenido.

La Tradición nos confía un depósito de la fe, y la Educación Religiosa Escolar aprovecha este don como referencia y punto de llegada de toda su pedagogía y enseñanza.

El símbolo de la fe es la expresión verbal de la profesión de fe. En los conceptos de la fe, la ERE pone la esperanza donde se afirme o propicie una fe auténtica y conscientemente vivida.

Con todo, esta fidelidad no puede ser simplemente una preocupación de ortodoxia literal, fiel a la letra del depósito o de las fórmulas de la fe, sino una interpretación adecuada y encarnada en el hombre de hoy iluminando la vida actual.

La liturgia

La Palabra de Dios se expresa en la Tradición, también, a través de la Palabra *celebrada* por la Iglesia.

La ERE es una preparación para la vida litúrgica. La fe y la conversión son premisas indispensables de una celebración litúrgica auténtica, de una participación auténtica en la liturgia,⁸ de ahí que "una forma eminente de Educación Religiosa Escolar es la que prepara a los sacramentos y toda ERE conduce necesariamente a los sacramentos de la fe".⁹

La maduración de los valores de la cultura

La ERE afirmará los valores humanos auténticos y los acogerá dentro del plan salvífico de Dios, consciente de que la propuesta de fe tiene que ser pertinente con la vida; igualmente de que la apropiación de los valores humanos auténticos resultará beneficiosa para la reinterpretación y para la progresiva explicitación del evangelio.¹⁰

La ERE hará todo esto sin abandonar su acción profética y crítica, dado que está llamada a leer los valores (los signos de los tiempos) y a emitir sobre ellos un discernimiento cristiano. Esta apertura es la que podrá propiciar el acceso del alumno a una *experiencia* de Dios en Cristo por el Espíritu.

La teología

La ERE muestra la importancia de la teología como ciencia de la fe, desde la fe y para la fe. Sobre todo en un mundo culturalmente pluralista, es necesario darse cuenta realmente de la esperanza cristiana; tratar de penetrar; interpretar e iluminar la propia existencia según la Palabra de Dios; actualizar esta en relación con las etapas de la propia vida y con las situaciones sociales comunitarias y confrontar la teología con los demás saberes científicos.

⁷ *Dei Verbum*, 1965, 10.

⁸ *Sacrosanctum Concilium*, 1963, 9.

⁹ *Ver Catechesi Tradendae*, 23.

¹⁰ *Gaudium et Spes*, 1965, 44.

Programación por competencias

UNIDADES	COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	SOCIAL Y CIUDADANA	AUTONOMÍA, INICIATIVA PERSONAL Y COMPETENCIA EMOCIONAL
1 Jesús anuncia la buena noticia	Definir palabras abstractas.	Reconocer situaciones de injusticia, dolor, etcétera. Valorar la importancia de la paz.	Reflexionar sobre los propios comportamientos.
2 Los discípulos de Jesús	Expresarse con precisión y de forma correcta. Utilizar sinónimos y antónimos.	Valorar la misión de la Iglesia en la sociedad. Identificar actitudes propias de un buen amigo.	Reconocer la responsabilidad que conlleva ser cristiano. Actuar con honestidad.
3 La Iglesia de Jesús	Ser capaz de comunicarse con personas de otras culturas.	Valorar la diversidad y la pluralidad de los miembros de la Iglesia.	Reconocer las propias limitaciones y la necesidad de ayuda.
4 Taller de Navidad	Identificar los signos ortográficos que indican diálogo.	Tomar conciencia del sentido comunitario de las celebraciones navideñas.	Colaborar activamente en las campañas de Navidad. Identificar valores vinculados a la Navidad.
5 Los sacramentos	Expresarse correctamente de forma oral y escrita.	Reconocer el componente social de los sacramentos. Transmitir ánimo y alegría a las personas de su entorno.	Reconocer valores y sentimientos propios. Esforzarse por ser positivo y alegre.
6 El bautismo	Utilizar adjetivos precisos en las descripciones. Interpretar metáforas propias del lenguaje bíblico.	Respetar y ayudar a los demás. Valorar el aspecto social de las celebraciones.	Valorar que Dios no aferra a Él con amor a través del bautismo. Asumir los compromisos adquiridos en el bautismo.
7 Jesús siempre perdona	Definir términos relacionados con el sacramento del perdón.	Estar dispuesto a pedir perdón cuando se actúa mal y a perdonar como Dios nos perdona.	Desarrollar actitudes pacíficas. Arrepentirse de los propios errores.
8 Taller de Semana Santa	Expresar experiencias personales de forma oral.	Reconocer el valor comunitario del culto propio de la Semana Santa.	Expresar la fe a través de la participación en celebraciones y gestos de devoción.
9 La eucaristía	Completar oraciones adecuadamente.	Reconocer la importancia del amor y el servicio a los demás para construir el reino de Dios.	Ser capaz de expresar adecuadamente afectos y sentimientos.
10 Jesús nos enseña a rezar	Construir correctamente frases y oraciones. Valorar los salmos como textos literarios.	Valorar la oración como expresión de la unión de la comunidad cristiana.	Elegir el ambiente adecuado para los momentos de oración.
11 Vida para siempre	Utilizar adecuadamente términos relacionados con el cielo y la vida eterna.	Valorar la compañía y el consuelo que recibimos de los demás.	Practicar la empatía. Tener afán de superación e interés por mejorar como persona.
12 Taller de la Virgen María	Identificar la acepción adecuada de un término según el contexto en el que se emplea.	Comprender el sentido del patronazgo.	Actuar con sencillez, humildad y confianza en Dios.

CULTURAL E HISTÓRICA	APRENDER A APRENDER	TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN
Valorar el arte como forma de expresión.	Extraer conclusiones de una encuesta. Elaborar un resumen.	Organizar la información en un cuadro de doble entrada.
Comprender el sentido cultural y religioso de las peregrinaciones.	Aprender de los propios errores.	Utilizar esquemas para organizar la información.
Descubrir el sentido y la funcionalidad de las edificaciones religiosas.	Recoger información en una ficha. Ser capaz de trabajar de forma cooperativa.	Utilizar esquemas para organizar la información.
Utilizar la expresión artística para manifestar alegría.	Identificar la respuesta adecuada a una pregunta dada.	Utilizar las nuevas tecnologías para obtener información.
Interpretar y valorar las manifestaciones artísticas religiosas.	Reconocer frases erróneas y corregirlas adecuadamente.	Interpretar signos. Buscar y seleccionar información en distintas fuentes.
Descubrir costumbres relacionadas con el agua en el islam y en el hinduismo.	Sintetizar los contenidos de la unidad.	Organizar información en una ficha.
Conocer manifestaciones culturales relacionadas con el perdón.	Ser capaz de construir resúmenes.	Interpretar parábolas. Extraer de la Biblia información sobre el perdón.
Valorar las manifestaciones culturales y religiosas de la Semana Santa.	Resumir las ideas principales de la unidad.	Interpretar símbolos.
Reconocer escenas del Nuevo Testamento en las obras de arte religiosas.	Identificar las ideas principales de la unidad.	Localizar y extraer información de un pasaje bíblico.
Descubrir el sentido de algunas composiciones musicales religiosas.	Memorizar algunas oraciones.	Sintetizar las ideas principales aprendidas sobre la oración.
Descubrir las creencias sobre la muerte en otras culturas y religiones.	Elaborar un resumen.	Identificar información errónea y corregirla adecuadamente.
Utilizar las habilidades manuales y artísticas para hacer una vidriera.	Relacionar los conocimientos previos con los nuevos aprendizajes.	Relacionar lo aprendido sobre Jesús con los tiempos litúrgicos.

Las competencias básicas

en la Educación Religiosa Escolar

La Educación Religiosa Escolar tiene como finalidades la formación plena de los alumnos y el desarrollo de su capacidad trascendente, facilitándoles una propuesta de sentido último para su vida y transmitiéndoles valores que hacen posible una convivencia libre, pacífica y solidaria. A su vez, los principios del cristianismo ayudarán a que los alumnos conozcan nuestra tradición cultural y se inserten críticamente en la sociedad.

Comunicación lingüística



La ERE aporta elementos básicos para el logro de la competencia lingüística a través de los lenguajes específicos de la propia enseñanza religiosa. Así, las lecturas bíblicas aportan riqueza de expresión y simbología, el lenguaje doctrinal contribuye a la precisión analítica y argumental, el lenguaje litúrgico acerca los símbolos del pueblo cristiano y, finalmente, el testimonio de los diferentes modelos de vida presentados hace posible la transmisión vital de las creencias.

Social y ciudadana



La ERE expone, fundamenta y jerarquiza los valores que contribuyen a educar la dimensión moral y social de la personalidad de los alumnos. Esta área transmite y fomenta, desde el modelo máximo de la persona y vida de Jesús, valores universales genuinamente cristianos como el respeto, la solidaridad, la cooperación, la libertad, la justicia, la no violencia, el compromiso y la caridad. De este modo, los alumnos podrán enfrentarse de forma crítica a la realidad e intervenir sobre ella para cambiarla y mejorarla.

Cultural e histórica



La ERE permite construir una valoración crítica de la propia cultura a la luz del evangelio, así como valorar también otras tradiciones culturales y religiosas. Esta competencia está relacionada con el conocimiento del hecho religioso en todas sus expresiones: moral, artística, cultural, estética, vivencial y teológica.

Aprender a aprender



La ERE fomenta la capacidad de aprender de los alumnos y alumnas a través de la síntesis de la información, la opinión y el impulso del trabajo en equipo; la selección, organización e interpretación de una información variada y amplia; la interrelación de los conocimientos nuevos con los ya adquiridos, y la propuesta de colaboración e interacción de las actividades grupales.

Autonomía, iniciativa personal y competencia emocional



La formación religiosa católica contribuye al descubrimiento, por parte de los alumnos, de su identidad personal y de su finalidad trascendente a través del conocimiento de ellos mismos. Las múltiples actividades de aplicación de conocimientos, de reflexión y de puesta en marcha de iniciativas, actitudes y valores, orientadas a la vida diaria de los niños, promoverán su adecuado desarrollo y su autonomía personal.

Tratamiento de la información



La ERE contribuye al desarrollo de esta competencia a través de la adquisición e interpretación de la información sobre el hecho religioso, recogida desde diferentes fuentes, así como al contraste y la búsqueda de información complementaria a través de las múltiples actividades de observación y descripción de la realidad.



Unidad 1. Jesús anuncia la buena noticia

Objetivos de aprendizaje	Contenidos	Criterios de evaluación	Orientaciones metodológicas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer el mensaje de Jesús sobre el reino de Dios. 2. Comprender que, a través de sus enseñanzas y su vida, Jesús nos muestra el reino de Dios. 3. Identificar el modelo de vida transmitido por Jesús en las bienaventuranzas. 	<ul style="list-style-type: none"> • La buena noticia del reino de Dios. • Las bienaventuranzas. • La construcción del reino de Dios: la fe y el seguimiento de las enseñanzas de Jesús. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar hechos y palabras de Jesús que nos muestran el reino de Dios. • Comprender la importancia de su propio comportamiento para la construcción del reino de Dios. 	<p>La unidad se centra en dos cuestiones fundamentales del mensaje de Jesús: la buena noticia del reino de Dios y el plan de vida que Jesús presenta a los seres humanos para ser felices y alcanzar la vida eterna.</p> <p>A partir de la historia inicial, que nos muestra las buenas acciones de Jesús, y de la lectura de las bienaventuranzas, los alumnos deberán poder explicar cómo se construye el reino de Dios en la tierra. La sección "Conocer más" puede dar pie para reflexionar sobre la implicación de los alumnos en la construcción del reino de Dios en su entorno cercano, a través de su propio comportamiento.</p>
Atención a la diversidad	Fichas de refuerzo y ampliación de la unidad. Actividades digitales del Libromedia.		

Durante su vida, Jesús anunció la buena noticia del reino de Dios y lo hizo realidad en la tierra a través de sus palabras y sus obras. Las bienaventuranzas nos animan a vivir como Jesús nos enseñó para, de esa forma, contribuir a construir el reino de Dios y alcanzar así la felicidad.

Unidad 2. Los discípulos de Jesús

Objetivos de aprendizaje	Contenidos	Criterios de evaluación	Orientaciones metodológicas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer cómo Jesús eligió a los apóstoles. 2. Saber que Jesús llama a todas las personas a seguirlo. 3. Identificar a los miembros de la Iglesia con los actuales mensajeros del reino de Dios. 	<ul style="list-style-type: none"> • La fe y el seguimiento, respuesta a la llamada de Cristo. • El nacimiento de la Iglesia. Manifestaciones de los vínculos que unen a Jesús con su Iglesia. • La misión de la Iglesia y de los cristianos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar a los apóstoles y a otros discípulos de Jesús. • Valorar el ejemplo de los apóstoles al responder incondicionalmente a la llamada de Cristo. • Comprender que seguir a Jesús implica vivir como Él lo hizo. 	<p>La unidad persigue que los alumnos identifiquen el significado del llamado de Jesús y que comprendan el compromiso de su aceptación. El relato inicial se centra en la universalidad y la validez actual de la invitación de Jesús. Por su parte, las lecturas bíblicas sobre los apóstoles permitirán analizar la reacción de estos hombres a la llamada de Jesús y su papel en la vida de Cristo, como amigos y colaboradores en su misión.</p>
Atención a la diversidad	Fichas de refuerzo y ampliación de la unidad. Actividades digitales del Libromedia.		

Al comienzo de su vida pública, Jesús reunió a un grupo de hombres y mujeres para que lo ayudasen en su tarea de anunciar el evangelio. Estos discípulos abandonaron todo para seguirlo e incluso continuaron su misión una vez que Jesús resucitó y subió al cielo. Hoy en día, los cristianos, miembros de la Iglesia, somos los encargados de anunciar el reino de Dios por el mundo.

Unidad 3. La Iglesia de Jesús

Objetivos de aprendizaje	Contenidos	Criterios de evaluación	Orientaciones metodológicas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender que la Iglesia es el nuevo pueblo de Dios. 2. Descubrir la presencia de Jesús en la Iglesia. 3. Conocer el origen, la estructura y la misión de la Iglesia católica. 4. Reconocer las funciones de los miembros de la Iglesia y saber que todos contribuyen a su misión evangelizadora. 	<ul style="list-style-type: none"> • La Iglesia, cuerpo de Cristo y nuevo pueblo de Dios. • La Iglesia católica: origen, estructura y funciones de sus miembros. • Expresiones artísticas religiosas: monasterios, ermitas y catedrales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar el concepto de Iglesia como cuerpo de Cristo y nuevo pueblo de Dios. • Conocer el origen de la Iglesia y sentirse miembro de ella. • Diferenciar y comprender las distintas funciones de los miembros de la Iglesia. • Conocer y participar de la misión de la Iglesia. 	<p>Los alumnos deben identificar las principales características de la Iglesia. Las referencias de la historieta a los encuentros de jóvenes con el papa son muestra de la universalidad de la Iglesia y de su amplia difusión en el mundo. Aproveche la lectura bíblica y la información de la sección "Aprendemos" para mostrar a los alumnos la especial relación de la Iglesia cristiana con Dios y con Jesús, y para dar a conocer su riqueza y variedad: personas con diferentes funciones pero con la finalidad común de dar a conocer el evangelio por todo el mundo.</p>
Atención a la diversidad	Fichas de refuerzo y ampliación de la unidad. Actividades digitales del Libromedia.		

La Iglesia es la gran comunidad de todos los seguidores de Jesús. Nació con la venida del Espíritu Santo el día de Pentecostés y, gracias a la acción de los apóstoles, se extendió por todo el mundo. La Iglesia tiene la misión de anunciar la buena nueva del reino de Dios. Todos los cristianos, miembros de la Iglesia, contribuimos con nuestro trabajo y nuestra vida a esa misión.

Unidad 4. Taller de Navidad

Objetivos de aprendizaje	Contenidos	Criterios de evaluación	Orientaciones metodológicas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar a los personajes bíblicos presentes en los relatos sobre el nacimiento de Jesús, recogidos en los evangelios. 2. Valorar las celebraciones litúrgicas del tiempo de Navidad. 3. Descubrir el significado de las diferentes costumbres y tradiciones navideñas. 	<ul style="list-style-type: none"> • La promesa de salvación que Dios les hizo a los hombres y mujeres se cumple con el nacimiento de Jesús. • Liturgia de Navidad y tradiciones navideñas. • La natividad de Jesús en las expresiones artísticas religiosas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valorar el nacimiento de Jesús como una muestra del amor de Dios a la humanidad. • Reconocer el significado de los actos religiosos y las costumbres de la Navidad. • Relacionar la Navidad y sus costumbres con la alegría por el nacimiento del Salvador. • Descubrir en las obras de arte contenidos básicos de la fe cristiana relacionados con la natividad de Jesús. 	<p>Este taller presenta diferentes celebraciones y costumbres navideñas para descubrir los aspectos y valores cristianos de la Navidad. Parta de la experiencia de los alumnos a la hora de abordar el estudio de los diferentes actos y tradiciones que se presentan. Anímelos a diferenciar el carácter de cada uno de ellos (litúrgico, familiar, social). Trabaje los contenidos relativos al pesebre y a las obras de arte a partir de los textos evangélicos de la natividad, para que los alumnos puedan identificar con claridad a los personajes y las escenas representados en ellos.</p>
Atención a la diversidad	Fichas de refuerzo y ampliación de la unidad. Actividades digitales del Libromedia.		

Este taller contribuye a descubrir el significado de toda celebración navideña: conmemorar el nacimiento de Jesús como cumplimiento de la promesa de salvación que Dios les hizo a los hombres y mujeres. La venida del Mesías es, por tanto, motivo de alegría para todos los cristianos y así lo manifestamos en las celebraciones litúrgicas y en las tradiciones propias de estas fechas.

Unidad 5. Los sacramentos

Objetivos de aprendizaje	Contenidos	Criterios de evaluación	Orientaciones metodológicas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Descubrir la presencia de Jesús en los sacramentos de la Iglesia. 2. Conocer los aspectos esenciales de los siete sacramentos. 3. Valorar el componente comunitario de la celebración sacramental. 	<ul style="list-style-type: none"> • La salvación de Dios a través de los sacramentos de la Iglesia. • La acción del Espíritu Santo en la Iglesia: los siete sacramentos. • Jesús resucitado vive entre nosotros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer e identificar los siete sacramentos de la Iglesia. • Comprender el origen y el sentido de los sacramentos. • Reconocer los sacramentos como signos de la presencia de Dios y como momentos de encuentro con la comunidad cristiana. 	<p>Con esta edad, los alumnos tienen un conocimiento superficial de los sacramentos. Por ello, es conveniente partir de sus experiencias previas para acercarle su significado. El objetivo es que entiendan que los sacramentos son celebraciones que festejan la presencia de Jesús entre nosotros y nos aportan la fuerza del Espíritu para ser buenos discípulos de Cristo e instaurar el reino de Dios en la tierra. La lectura sobre las celebraciones de los primeros cristianos servirá para constatar la presencia de los sacramentos en la vida de la Iglesia desde sus orígenes.</p>
Atención a la diversidad	Fichas de refuerzo y ampliación de la unidad. Actividades digitales del Libromedia.		

Las celebraciones forman parte de la dimensión social del ser humano y, por ello, se convierten en un aspecto esencial de la experiencia religiosa. En esta unidad se presentan los sacramentos como las celebraciones más importantes de la Iglesia, en las que los cristianos se encuentran con Jesús repetidas veces a lo largo de su vida cristiana, desde sus inicios con el bautismo hasta el momento de su muerte con la unción. Todos los cristianos debemos conocer el sentido de estos signos y participar activamente de ellos.

Unidad 6. El bautismo

Objetivos de aprendizaje	Contenidos	Criterios de evaluación	Orientaciones metodológicas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar el bautismo y la confirmación como sacramentos de iniciación cristiana. 2. Comprender el significado y el simbolismo del bautismo. 3. Reconocer la confirmación como la afirmación adulta y personal del compromiso con Cristo. 	<ul style="list-style-type: none"> • La salvación de Dios a través de los sacramentos. • El sacramento del bautismo. • El sacramento de la confirmación. • El agua como símbolo en otras religiones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir, valorar y relacionar los sacramentos de iniciación cristiana. • Situar en Jesús el origen de las celebraciones sacramentales. • Reconocer e interpretar los símbolos del bautismo. • Tomar conciencia de que todos los bautizados formamos la Iglesia. 	<p>El bautismo es, quizás, el sacramento sobre el que los alumnos tienen un mejor conocimiento, bien por su propia experiencia, bien por los relatos de sus padres. Por ello, parta de sus ideas previas sobre este sacramento. Incida en el carácter iniciático del bautismo y en su proyección futura, a través de los compromisos adquiridos y renovados en la confirmación. Relacione de esta forma bautismo y confirmación y favorezca la interpretación de sus símbolos por parte de los alumnos.</p>
Atención a la diversidad	Fichas de refuerzo y ampliación de la unidad. Actividades digitales del Libromedia.		

En esta unidad se presentan dos de los sacramentos de iniciación cristiana: el bautismo y la confirmación. Por el bautismo nos incorporamos a Cristo y a su Iglesia, recibimos el Espíritu Santo y comenzamos una nueva vida como cristianos. Más tarde, en el sacramento de la confirmación, reafirmamos el compromiso de seguir a Jesús que nuestros padres y padrinos hicieron en nuestro nombre el día que fuimos bautizados.

Unidad 7. Jesús siempre perdona

Objetivos de aprendizaje	Contenidos	Criterios de evaluación	Orientaciones metodológicas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer que el pecado nos aleja de Dios. 2. Saber que Dios perdona sin condiciones, por medio de la Iglesia. 3. Conocer el sacramento de la reconciliación y su rito. 4. Descubrir las fiestas del perdón en otras religiones. 	<ul style="list-style-type: none"> • El pecado como ruptura con Dios, con los demás y con uno mismo. • La salvación a través de los sacramentos de la Iglesia. • El perdón de Dios a través del sacramento de la reconciliación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer los malos comportamientos e identificar las consecuencias del pecado. • Comprender el sacramento del perdón como forma de reconciliación con Dios. • Identificar las partes que integran el sacramento del perdón. • Conocer celebraciones relacionadas con el perdón en el islamismo y el judaísmo. 	<p>El concepto de pecado se presenta como la causa de la ruptura de la amistad con Dios y con los demás. Desde esta perspectiva, es conveniente partir de la experiencia de los propios alumnos en situaciones que hayan provocado un enfrentamiento con un amigo y la forma en la que se solucionó. Haga hincapié en las motivaciones y las consecuencias de nuestros malos comportamientos. Centre las explicaciones sobre el perdón en torno a la figura de Jesús: su ejemplo, sus enseñanzas sobre el amor del Padre y el camino para volver a la amistad con Él, el encargo a los apóstoles de perdonar los pecados en su nombre.</p>
Atención a la diversidad	Fichas de refuerzo y ampliación de la unidad. Actividades digitales del Libromedia.		

Con Adán y Eva surge el pecado, que lleva a las personas a alejarse de Dios y de sus hermanos. Los evangelios nos muestran cómo Jesús nos enseña el camino de la reconciliación con el Padre y con los demás para que, de este modo, podamos alcanzar la felicidad. Él nos dejó el sacramento del perdón cuando pidió a sus discípulos que fueran por el mundo perdonando los pecados en su nombre.

Unidad 8. Taller de Semana Santa

Objetivos de aprendizaje	Contenidos	Criterios de evaluación	Orientaciones metodológicas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Explicar el tiempo litúrgico de Semana Santa como la conmemoración de la muerte y resurrección de Jesús. 2. Descubrir cómo los cristianos viven y celebran la Semana Santa. 3. Identificar las celebraciones litúrgicas y populares propias de este tiempo. 	<ul style="list-style-type: none"> • La vida, la pasión y la muerte de Jesús: entrega personal y compromiso con todos los hombres y mujeres. • La victoria de Jesús sobre el pecado y la muerte. • Culto y liturgia de Semana Santa, expresiones de la fe cristiana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer la acción salvífica de Dios en la muerte y resurrección de Jesús. • Identificar en el culto y la liturgia de Semana Santa la conmemoración de la pasión, muerte y resurrección de Cristo. • Aplicar a las expresiones artísticas de Semana Santa contenidos de la fe cristiana. 	<p>Este taller persigue que los alumnos reflexionen sobre el sentido de la Semana Santa a partir de sus manifestaciones litúrgicas y populares, a la vez que promueve un mejor conocimiento de estas expresiones de la fe cristiana. Destaque el valor de las celebraciones litúrgicas de Semana Santa (misa de Ramos, oficios del Jueves y el Viernes Santo, vigilia pascual) como momentos de encuentro comunitario. Anime a los alumnos a participar de estas celebraciones.</p>
Atención a la diversidad	Fichas de refuerzo y ampliación de la unidad. Actividades digitales del Libromedia.		

Durante la Semana Santa, los cristianos recordamos los acontecimientos de la pasión de Jesús, su muerte en la cruz y la alegría de su resurrección. A través de las celebraciones litúrgicas y populares propias de estas fechas, la Iglesia manifiesta su fe y sus creencias y alaba a Dios por habernos salvado del pecado a través de su hijo Jesucristo.

Unidad 9. La eucaristía

Objetivos de aprendizaje	Contenidos	Criterios de evaluación	Orientaciones metodológicas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender el significado y el simbolismo del sacramento de la eucaristía. 2. Reconocer la presencia de Jesús en la celebración eucarística. 3. Conocer los ritos y las partes de la misa. 4. Valorar la importancia de la misa dominical en la vida cristiana. 	<ul style="list-style-type: none"> • La institución de la eucaristía y el mandamiento del amor. • La eucaristía, origen y meta de la vida cristiana. • El sacramento de la eucaristía: encuentro con Jesús y con la comunidad eclesial. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los sacramentos de iniciación. • Relacionar la última cena de Jesús con el sacramento de la eucaristía. • Explicar la eucaristía como alimento de la vida cristiana. • Identificar elementos propios de la liturgia y el ritual eucarístico. 	<p>En esta unidad se presenta la eucaristía como expresión de la entrega y del amor de Jesús; por otro lado, se destaca la importancia de la misa dominical como momento de encuentro personal y comunitario con Jesús. En paralelo a estos contenidos, se traslada a los alumnos la enseñanza más importante de Jesús: el amor a los demás, expresado en el gesto del lavatorio de los pies y en el nuevo mandamiento que Él nos dio. Esta enseñanza encuentra su reflejo en la vida de la Iglesia y en la celebración de la eucaristía, en la que se recuerda su entrega en la cruz.</p>
Atención a la diversidad	Fichas de refuerzo y ampliación de la unidad. Actividades digitales del Libromedia.		

En la última cena, Jesús comparte con los apóstoles el pan y el vino, y les transmite su enseñanza más importante: el mandamiento del amor. El sacramento de la eucaristía conmemora y actualiza este momento: la entrega por parte de Jesús de su cuerpo y su sangre como signo de su amor y de que siempre estará con nosotros. Los alumnos descubrirán que, en la eucaristía, Jesús se hace presente en el pan y el vino. Al comulgar, los cristianos recibimos a Jesús y celebramos el amor de Dios hacia todos nosotros.

Unidad 10. Jesús nos enseña a rezar

Objetivos de aprendizaje	Contenidos	Criterios de evaluación	Orientaciones metodológicas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer que a través de la oración nos comunicamos con Dios. 2. Descubrir en el ejemplo de Jesús la importancia de la oración para los cristianos. 3. Identificar diferentes formas de oración. 4. Reconocer el valor de la oración comunitaria. 	<ul style="list-style-type: none"> • La respuesta del hombre a Dios. El valor de la oración como relación con Dios. • La oración, manifestación de los vínculos internos de los miembros de la Iglesia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valorar y practicar la oración personal. • Comprender que la oración es la forma más directa de comunicarse con Dios. • Identificar la oración como práctica colectiva de la Iglesia. 	<p>La historieta introduce el tema de la oración a través de los recuerdos y las costumbres familiares. Los niños podrán extrapolar a su propio entorno la situación que aquí se presenta e indagar sobre las tradiciones religiosas de su familia. A partir de este ejercicio, se podrá ahondar en el sentido y significado de la oración en la vida cristiana. El "Conocer más" acerca a los alumnos diferentes formas de rezar: la música, los cantos y los salmos. El trabajo final de la unidad hace hincapié en la necesidad de buscar un ambiente y una actitud adecuados para la oración.</p>
Atención a la diversidad	Fichas de refuerzo y ampliación de la unidad. Actividades digitales del Libromedia.		

En esta unidad, los alumnos descubrirán que la oración es el medio que utilizamos los cristianos para comunicarnos con Dios. Durante su vida, Jesús nos recomendó rezar con frecuencia y nos enseñó la oración del padrenuestro para dirigirnos al Padre. Siguiendo su ejemplo, los cristianos buscamos comunicarnos con Dios en cualquier lugar y momento del día.

Unidad 11. Vida para siempre

Objetivos de aprendizaje	Contenidos	Criterios de evaluación	Orientaciones metodológicas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Descubrir que el cielo es la felicidad eterna junto a Dios y a los seres queridos. 2. Aprender que la felicidad eterna se logra ayudando a construir un mundo mejor. 3. Valorar la vida de los santos como modelos a seguir para poder disfrutar de la presencia de Dios eternamente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sentido salvífico y compromiso de Dios con los seres humanos. • La vida que Dios da dura para siempre. • Los santos de la Iglesia, modelos de vida cristiana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender las referencias evangélicas a la vida eterna. • Relacionar la vida eterna con el seguimiento activo de Jesús. • Valorar la vida de los santos como modelos de vida cristiana. 	<p>La unidad aborda el estudio de la vida eterna desde la experiencia de la muerte de un familiar cercano. Confronta la tristeza con la alegría por la esperanza de que después de la muerte nos espera una vida junto a Dios. Presente la lectura bíblica del juicio final como una enseñanza de Jesús sobre cómo debemos comportarnos para alcanzar la vida eterna. La sección "Conocer más" le permitirá trabajar algunas costumbres relacionadas con la concepción cristiana de la muerte, como el Día de los Difuntos. Del mismo modo, podrá contrastar las creencias de nuestra fe sobre la vida eterna con las de otras religiones.</p>
Atención a la diversidad	Fichas de refuerzo y ampliación de la unidad. Actividades digitales del Libromedia.		

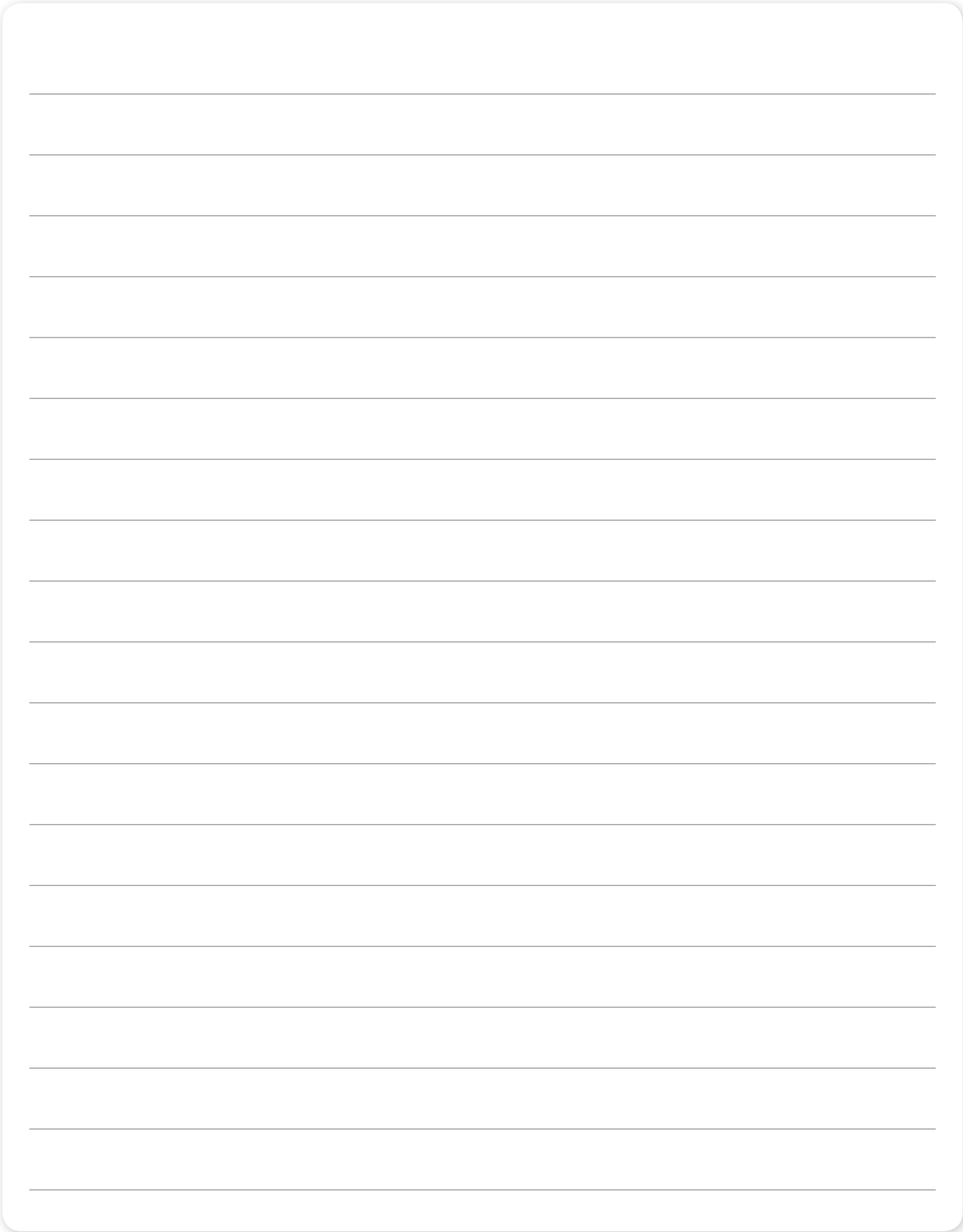
Jesús prometió que aquel que lo siguiera alcanzaría la vida eterna. En esta unidad, los alumnos descubrirán que la vida después de la muerte es gozar para siempre de la presencia y el amor de Dios en compañía de las personas que queremos. Para ello es necesario contribuir a la construcción del reino de Dios en la tierra siguiendo las enseñanzas de Jesús.

Unidad 12. Taller de la Virgen María

Objetivos de aprendizaje	Contenidos	Criterios de evaluación	Orientaciones metodológicas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Valorar la devoción hacia la Virgen María. 2. Conocer el sentido del culto popular y de las festividades litúrgicas relacionadas con la Virgen. 3. Reconocer y comprender las diferentes advocaciones de la Virgen María. 	<ul style="list-style-type: none"> • María, madre de Dios y madre de todos los cristianos. • La Virgen María, madre de la Iglesia. Sentido de las advocaciones. • Las expresiones artísticas y culturales de carácter mariano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender el papel de María en la Iglesia y el sentido de la devoción y el culto marianos. • Reconocer a la madre de Dios en sus diferentes advocaciones. • Aplicar al arte los contenidos de la fe cristiana relacionados con la Virgen. 	<p>Indague sobre los conocimientos previos acerca de las festividades y las advocaciones marianas. Vincule los contenidos con las costumbres marianas arraigadas en la localidad: imágenes de la Virgen a las que se les dedica una especial devoción, festividades, romerías, etcétera. Aproveche las obras de arte de la página 96 para que reconozcan diferentes escenas de la vida de María y narren los episodios que en ellas se representan. A través de estos cuadros, los alumnos podrán constatar el triple papel de María como madre de Dios, madre de la Iglesia y madre nuestra.</p>
Atención a la diversidad	Fichas de refuerzo y ampliación de la unidad. Actividades digitales del Libromedia.		

Este taller se centra en la figura de la Virgen María y en la devoción que los cristianos sentimos hacia ella. En él se estudian las fiestas del calendario litúrgico especialmente dedicadas a la Virgen, las expresiones populares de culto a María, la riqueza de las advocaciones marianas y la presencia de la Virgen en el arte religioso. De esta forma, los alumnos tomarán conciencia del papel de modelo y mediadora que María ha tenido siempre en la vida de los cristianos.

Anotaciones



A large rounded rectangular box containing 20 horizontal lines for writing notes.

Nombre _____ Fecha _____

1. Sé que el anuncio de la llegada del reino de Dios...

- es la buena noticia.
- apareció en los periódicos.
- afecta solo a los sacerdotes.

2. Sé que Jesús nos muestra el reino de Dios...

- en una película.
- en un mapa especial.
- con sus palabras y sus obras.

3. Sé que las bienaventuranzas forman parte...

- del sermón de los pobres.
- del sermón de la montaña.
- del sermón de los buenos.

4. Sé que las bienaventuranzas me enseñan...

- a vivir aventuras.
- cómo debo actuar en la vida.
- a ser más vivo.

5. Sé que los bienaventurados son...

- los ricos y famosos.
- los no violentos y limpios de corazón.
- solo los que sufren.

6. Sé que los preferidos de Jesús son...

- las personas que más tienen.
- las personas que se pasan todo el día rezando.
- los necesitados.

7. Sé que la ONU...

- trabaja por los derechos humanos.
- investiga los ovnis.
- se preocupa por la naturaleza.

8. Sé que santa Isabel de Hungría tenía como modelo a Jesús...

- porque quería morir como Él.
- porque se preocupaba por los pobres.
- porque pintaba retratos de Jesús.

9. Sé que, para los cristianos, Jesús es...

- el camino, la verdad y la vida.
- solo una persona famosa.
- un personaje más de la Biblia.

10. Sé que para llegar a ser feliz tengo que...

- tener muchos juguetes.
- hacer felices a los demás.
- ser delegado de mi clase.

En esta unidad me fue BIEN. REGULAR. MAL.

Nombre _____ Fecha _____

1. Sé que la elección de los apóstoles se narra...

- en la Primera Carta de Juan.
- en los evangelios.
- en el Catecismo.

6. Sé que si quiero ser un buen cristiano tengo que...

- ordenar mi habitación todos los días.
- cumplir las normas del colegio.
- seguir las enseñanzas de Jesús.

2. Sé que Jesús eligió a los apóstoles...

- entre sus amigos de la infancia.
- entre los soldados romanos.
- entre sus discípulos.

7. Sé que la misión de un cristiano es...

- convertirse en pescador.
- transmitir el mensaje del reino de Dios.
- acumular riquezas.

3. Sé que los apóstoles eran...

- siete hombres y cinco mujeres.
- doce hombres.
- once hombres.

8. Sé que vocación significa...

- llamada.
- regalo de Dios.
- alegría.

4. Sé que los apóstoles fueron elegidos por Jesús...

- para anunciar la buena noticia.
- para escribir sus memorias.
- para acompañar a su madre, María.

9. Sé que Dios llama para servir a los demás y ser felices...

- a los sacerdotes.
- a las monjas.
- a todas las personas.

5. Sé que los apóstoles salieron a anunciar la buena noticia cuando...

- apresaron a Jesús.
- María les pidió que lo hicieran.
- recibieron la fuerza del Espíritu Santo.

10. Sé que Gianna Beretta fue una madre...

- exigente.
- irresponsable.
- generosa.

En esta unidad me fue BIEN. REGULAR. MAL.

Nombre _____ Fecha _____

1. Sé que la expresión “la Iglesia forma un solo cuerpo” significa que...

- aunque las personas que la forman son diferentes, todas dan testimonio de Jesús.
- su finalidad es curar a los enfermos.
- solo hay una persona importante en la Iglesia.

2. Sé que san Pablo escribió una carta a los cristianos de...

- Corinto.
- Jerusalén.
- Estados Unidos.

3. Sé que la Iglesia, con mayúscula, es...

- el templo de los cristianos.
- el nombre de una calle.
- la comunidad de todos los cristianos.

4. Sé que la misión de la Iglesia es...

- rezar dos veces al día.
- celebrar la misa los domingos.
- transmitir el evangelio por el mundo.

5. Sé que el papa es...

- la máxima autoridad de la Iglesia católica.
- el sacerdote que cuida la parroquia.
- un antiguo rey de Roma.

6. Sé que el papa es el sucesor del apóstol...

- Mateo.
- Juan.
- Pedro.

7. Sé que Manos Unidas es...

- una ONG que trabaja por los necesitados.
- un programa de TV.
- una ONG que trabaja por la ecología.

8. Sé que el Catecismo...

- me prohíbe hacer muchas cosas.
- recoge las creencias de la Iglesia católica.
- me cuenta historias de Jesús.

9. Sé que el cura Brochero fue un hombre fiel a la Iglesia...

- porque construyó muchos templos.
- porque no le importó morir por defenderla.
- porque nunca dejó de ir a misa.

10. Sé que, como cristiano, debo...

- pensar siempre en mí.
- ayudar a los que me necesitan.
- estar callado en las situaciones difíciles.

En esta unidad me fue BIEN. REGULAR. MAL.

Nombre _____ Fecha _____

1. Sé que el día de Navidad los cristianos celebramos...

- el anuncio del ángel Gabriel a María.
- el nacimiento del Hijo de Dios.
- la adoración de los Reyes Magos.

2. Sé que puedo encontrar el relato del nacimiento de Jesús...

- en el libro del Génesis.
- en el Éxodo.
- en los evangelios.

3. Sé que la misa en la que celebramos el nacimiento de Jesús se llama...

- vigilia pascual.
- misa de palmas.
- misa del gallo.

4. Sé que la misa del gallo se celebra...

- en Nochebuena.
- en Nochevieja.
- el día de Reyes.

5. Sé que, en Navidad, los cristianos debemos prestar especial atención...

- a los regalos de los Reyes Magos.
- a las personas más necesitadas.
- a nuestros caprichos.

6. Sé que los cristianos armamos pesebres para...

- decorar nuestras casas.
- representar el nacimiento de Jesús.
- conseguir un premio.

7. Sé que el primer pesebre de la historia lo armó...

- san Francisco de Asís.
- el propio Jesús.
- san Pedro.

8. Sé que el buey y la mula simbolizan...

- el momento de la creación del mundo.
- la obligación de cuidar los animales.
- la paz que Jesús trae al mundo y su mensaje sobre el reino de Dios.

9. Sé que, para anunciar el nacimiento de Jesús, Dios envió...

- a los tres Reyes Magos.
- a los pastores.
- a los ángeles.

10. Sé que se pueden encontrar referencias a la Navidad...

- en el arte, la música y el cine.
- en los deportes.
- en los juegos de computadora.

En esta unidad me fue BIEN. REGULAR. MAL.

Nombre _____ Fecha _____

1. Sé que el libro de los Hechos de los Apóstoles forma parte...

- del Nuevo Testamento.
- del Antiguo Testamento.
- de los evangelios.

2. Sé que la vida de las primeras comunidades cristianas se narra...

- en el evangelio de san Mateo.
- en el libro del Génesis.
- en los Hechos de los Apóstoles.

3. Sé que la forma abreviada del libro de los Hechos de los Apóstoles es...

- Cor.
- Mc.
- Hch.

4. Sé que los sacramentos son...

- cuatro.
- siete.
- ocho.

5. Sé que los sacramentos son signos...

- de la presencia de Jesús entre nosotros.
- de los milagros de Jesús.
- de la existencia de un peligro.

6. Sé que los sacramentos se celebran...

- solo en presencia de un sacerdote o diácono.
- en comunidad.
- en presencia de un juez.

7. Sé que un ritual es...

- un suceso mágico.
- el conjunto de normas que se siguen en una ceremonia.
- una costumbre popular.

8. Sé que, como Lolo, puedo encontrar fuerzas para superar problemas...

- en Internet.
- en la eucaristía.
- en la calle.

9. Sé que los primeros cristianos...

- celebraban los sacramentos con alegría.
- estaban siempre llorando por Jesús.
- vivían apartados unos de otros.

10. Sé que debo compartir mi alegría...

- con todas las personas.
- solo con mis amigos.
- con las personas que son felices.

En esta unidad me fue BIEN. REGULAR. MAL.

Nombre _____ Fecha _____

1. Sé que el bautismo de Jesús se narra...

- en los evangelios.
- en los Hechos de los Apóstoles.
- en los Salmos.

2. Sé que Jesús se bautizó...

- en una sinagoga.
- en una parroquia.
- en el río Jordán.

3. Sé que, el día de su bautismo, Jesús recibió...

- montones de regalos.
- la visita de su familia.
- la unción del Espíritu Santo.

4. Sé que, al final de su vida, Jesús pidió a los apóstoles...

- que se fueran de vacaciones.
- que lo enterraran en un sepulcro.
- que bautizaran a los que creían en Él.

5. Sé que con el bautismo iniciamos una nueva vida...

- como recién nacidos.
- como hijos de Dios y miembros de la Iglesia.
- junto a Dios en el cielo.

6. Sé que en el sacramento de la confirmación...

- recibimos el perdón de Dios.
- renovamos las promesas de nuestro bautismo.
- comulgamos por primera vez.

7. Sé que dos símbolos del bautismo son...

- las arras y las alianzas.
- el agua y la vestidura blanca.
- el color morado y la ceniza.

8. Sé que, para los musulmanes y los hinduistas, el agua simboliza...

- la muerte.
- la alegría.
- la pureza.

9. Sé que san Francisco Javier...

- iba nadando a todas partes.
- perdió un brazo.
- bautizó a miles de personas.

10. Sé que para llevar una vida plena tengo...

- que cuidar mi cuerpo, mi mente y mis sentimientos.
- que preocuparme solo de mí.
- que comer poco.

En esta unidad me fue BIEN. REGULAR. MAL.

Nombre _____ Fecha _____

1. Sé que la parábola de la oveja perdida nos enseña...

- que tenemos que cuidar nuestras cosas.
- que Dios siempre nos perdona.
- que, cuando se nos pierde algo, tenemos que buscarlo.

2. Sé que el pecado es...

- un sacramento.
- un mal comportamiento que nos aleja de Dios y de los demás.
- imperdonable.

3. Sé que puedo recuperar la amistad con Dios y mis hermanos...

- a través del sacramento del perdón.
- con un apretón de manos.
- en el sacramento de la confirmación.

4. Sé que el sacramento del perdón también recibe estos nombres:

- penitencia y reconciliación.
- eucaristía y misa.
- bautismo y confirmación.

5. Sé que reconciliarse es...

- pelearse con otra persona.
- volver a ver a alguien.
- pedir perdón y hacer las paces.

6. Sé que *absolución* significa...

- solucionar todos los problemas.
- recibir el perdón de los amigos.
- recibir el perdón de Dios a través del sacerdote.

7. Sé que quienes tienen el poder de perdonar todos los pecados son...

- mis amigos.
- los obispos y sacerdotes.
- mis familiares.

8. El sacerdote realiza la señal de la cruz durante...

- la penitencia.
- la absolución.
- el arrepentimiento.

9. Sé que debo perdonar...

- cuando quiero.
- solo cuando yo tuve la culpa.
- siempre.

10. Sé que para ser tolerante tengo que...

- rezar el padrenuestro.
- observar muy bien a todas las personas.
- aceptar a los demás como son.

En esta unidad me fue BIEN. REGULAR. MAL.

Nombre _____ Fecha _____

1. Sé que, en Semana Santa, los cristianos celebramos...

- la pasión, muerte y resurrección de Jesús.
- el nacimiento del Hijo de Dios.
- la predicación de Jesús.

2. Sé que el tiempo litúrgico anterior a la Semana Santa es...

- la Pascua.
- la Cuaresma.
- la Navidad.

3. Sé que el tiempo litúrgico que sigue a la Semana Santa es...

- la Pascua.
- la Cuaresma.
- la Navidad.

4. Sé que en la misa de Ramos recordamos...

- la última cena de Jesús.
- la entrada de Jesús en Jerusalén.
- el camino de Jesús hacia el Calvario.

5. Sé que el Viernes Santo recordamos...

- la última cena.
- la muerte de Jesús.
- la resurrección de Jesús.

6. Sé que los cristianos celebramos la resurrección de Jesús...

- en la misa de Ramos.
- en la misa del gallo.
- en la vigilia pascual.

7. Sé que el Triduo Pascual...

- es una fiesta que dura una semana.
- es un día de la Semana Santa.
- comienza el Jueves Santo y termina la víspera del Domingo de Resurrección.

8. Sé que, en Semana Santa, los cristianos damos culto a Dios...

- organizando comidas familiares.
- participando en las celebraciones litúrgicas y en las procesiones.
- disfrutando unas vacaciones.

9. Sé que en las procesiones de Semana Santa se pueden ver...

- escenas de la pasión de Jesús.
- pesebres vivientes.
- a los tres Reyes Magos.

10. Sé que, en Semana Santa, las bandas de música interpretan...

- operetas.
- canciones populares.
- marchas procesionales.

En esta unidad me fue BIEN. REGULAR. MAL.

Nombre _____ Fecha _____

1. Sé que la última cena se narra...

- en el evangelio de san Juan.
- en todos los evangelios.
- en el evangelio de san Marcos.

2. Sé que, en la última cena, Jesús nos dio...

- los mandamientos de la Iglesia.
- el mandamiento del amor.
- los diez mandamientos.

3. Sé que el mandamiento del amor dice...

- que hay que amar a Dios sobre todas las cosas.
- que hay que respetar a nuestros padres.
- que tenemos que amarnos unos a otros como Jesús nos amó.

4. Sé que la última cena se relaciona con el sacramento...

- de la eucaristía.
- del perdón.
- del bautismo.

5. Sé que, en la eucaristía, Jesús se hace presente...

- en las flores del altar.
- en el pan y el vino consagrados.
- en un crucifijo.

6. Sé que la eucaristía tiene especial importancia...

- el día de nuestro cumpleaños.
- los lunes y los viernes.
- los domingos y días de fiesta.

7. Sé que en la primera comunión...

- recibimos al Espíritu Santo.
- recibimos por primera vez el cuerpo y la sangre de Cristo.
- comulgamos por última vez.

8. Sé que el día del Corpus Christi celebramos...

- que el cuerpo y la sangre de Cristo están presentes en la eucaristía.
- la venida del Espíritu Santo.
- el final de la Semana Santa.

9. Sé que el lugar donde se guarda la Sagrada Forma es...

- el rosario.
- el sagrario.
- el altar.

10. Sé que el que ama debe...

- esperar que los demás lo amen a él.
- pedir permiso para hacerlo.
- demostrarlo ayudando a los demás.

En esta unidad me fue BIEN. REGULAR. MAL.

Nombre _____ Fecha _____

1. Sé que un rosario es...

- un camino complicado.
- un objeto que nos ayuda a rezar y una oración dedicada a María.
- una lista de obligaciones pendientes.

2. Sé que puedo encontrar el padrenuestro...

- en los evangelios.
- en un libro de san Juan de Ávila.
- en el Génesis.

3. Sé que Jesús rezaba...

- los días de fiesta.
- todos los días.
- solo los domingos.

4. Sé que la oración es...

- algo que se dice de memoria.
- una lectura.
- el diálogo que se establece entre Dios y las personas.

5. Sé que puedo hablar con Dios...

- en todas partes.
- solo en la iglesia.
- a través del teléfono.

6. Sé que cuando hablo con Dios...

- solo debo pedirle por mí.
- a veces no me escucha.
- Él me escucha y me habla.

7. Sé que, para orar, Jesús utilizaba...

- las parábolas.
- los salmos.
- los milagros.

8. Sé que una bonita forma de rezar es...

- leer un cuento.
- ver la televisión.
- cantarle a Dios y a la Virgen.

9. Sé que el Libro de los Salmos forma parte de...

- el Nuevo Testamento.
- el Antiguo Testamento.
- el Catecismo.

10. Sé que para comunicarme correctamente tengo...

- que expresar mis pensamientos y escuchar a los demás.
- que hablar lo más alto posible.
- que hablar únicamente de mis cosas.

En esta unidad me fue BIEN. REGULAR. MAL.

Nombre _____ Fecha _____

1. Sé que la forma de alcanzar el cielo se explica...

- en algunas historietas.
- en el evangelio de san Mateo.
- en el Éxodo.

2. Sé que después de la muerte...

- no sucede nada.
- existe una vida junto a Dios que dura para siempre.
- nos reencarnamos en otros seres.

3. Sé que la vida eterna es...

- un cuento.
- la gran esperanza de los cristianos.
- una parábola de Jesús.

4. Sé que el cielo es...

- estar en presencia del amor de Dios.
- una ciudad de África.
- no tener que estudiar más.

5. Sé que puedo construir un puente entre el cielo y la tierra...

- si voy mucho a la iglesia.
- si, de mayor, soy albañil.
- si amo a Jesús y sigo sus enseñanzas.

6. Sé que los santos...

- son personas que solo se dedican a rezar.
- son ejemplo para los cristianos, porque han vivido al servicio de los demás.
- no existen.

7. Sé que el Día de los Difuntos...

- es costumbre comer turrónes.
- recordamos de forma especial a las personas cercanas que fallecieron.
- recordamos la vida de los santos.

8. Sé que los que creen en la reencarnación son...

- los budistas y los hinduistas.
- los musulmanes.
- unos locos.

9. Sé que una de las misiones de los ángeles es...

- asustar a las personas.
- proteger a las personas.
- hacer milagros.

10. Sé que, como cristiano, debo...

- hacer las cosas cada vez mejor.
- descansar y divertirme.
- no confiar en nadie.

En esta unidad me fue BIEN. REGULAR. MAL.

Nombre _____ Fecha _____

1. Sé que los cristianos celebramos que María es la madre de Dios...

- en el mes de mayo.
- el primer día de cada año.
- el 8 de diciembre.

2. Sé que el 8 de diciembre celebramos...

- la Natividad de María.
- la Inmaculada Concepción de María.
- la Asunción de la Virgen.

3. Sé que el mes que los cristianos dedicamos a la Virgen es el mes de...

- abril.
- noviembre.
- junio.

4. Sé que los cristianos ofrecemos flores a la Virgen para...

- pedirle cosas.
- decirle que la queremos.
- que las iglesias estén mejor decoradas.

5. Sé que María es madre universal...

- porque es madre de Jesús, madre de la Iglesia y madre de todos nosotros.
- porque todas las personas sienten devoción por ella.
- porque es un modelo para los cristianos.

6. Sé que María se convirtió en madre de todos nosotros...

- al pie de la cruz de Jesús.
- durante la última cena.
- el día de Pentecostés.

7. Sé que María es madre de la Iglesia...

- porque participó con los apóstoles en su nacimiento.
- porque un ángel se lo dijo.
- porque es la madre de Jesús.

8. Sé que la Virgen es la patrona de muchos pueblos y ciudades...

- porque es mediadora entre Dios y las personas.
- porque solo ella puede serlo.
- porque era la alcaldesa de su pueblo.

9. Sé que una romería es...

- una procesión de Semana Santa.
- una peregrinación a una ermita o santuario dedicado a María.
- un tipo de iglesia.

10. Sé que las advocaciones marianas son...

- los nombres que le damos a la Virgen.
- las fiestas dedicadas a María.
- las representaciones de María en el arte.

En esta unidad me fue BIEN. REGULAR. MAL.

JESÚS ANUNCIA LA BUENA NOTICIA

Nombre _____ Fecha _____

1. ¿Cuáles de estas palabras están relacionadas con el sermón de la montaña? Marcá con una X.

- cruz
- bienaventuranzas
- reino de Dios
- milagro
- Jesús



- Completá esta frase con las palabras que marcaste.

Las _____ son las enseñanzas que nos dio _____
para alcanzar el _____

2. Pintá el camino que deben recorrer los niños para llegar hasta Dios.



- Observá los dibujos que están junto al camino que pintaste y completá.

Los _____
están en el camino de la felicidad. Ellos alcanzarán el reino de Dios.

LOS DISCÍPULOS DE JESÚS

Nombre _____ Fecha _____

1. Seguí las huellas de Jesús y escribí el mensaje.

Los Jesús de hoy los seguidores somos todos cristianos.

2. Relacioná cada pregunta con su respuesta y completá el cuadro.

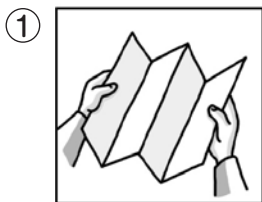
- | | |
|--|--------------------------------------|
| 1. ¿Quiénes eran los discípulos? | A. Pescadores. |
| 2. ¿Quiénes eran los doce hombres que Jesús eligió para anunciar el reino de Dios? | B. Jesús. |
| 3. ¿Quién les dio fuerza a los apóstoles para predicar el evangelio? | C. Los apóstoles. |
| 4. ¿Cuál era la profesión de los apóstoles Pedro y Juan? | D. El Espíritu Santo. |
| 5. ¿Quién dijo: "Vení y seguime"? | E. Los primeros seguidores de Jesús. |



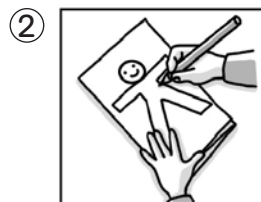
PREGUNTAS	RESPUESTAS
1	
2	
3	
4	
5	

Nombre _____ Fecha _____

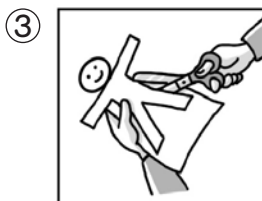
1. Seguí estos pasos y hacé una guirnalda para representar la unidad de los cristianos.



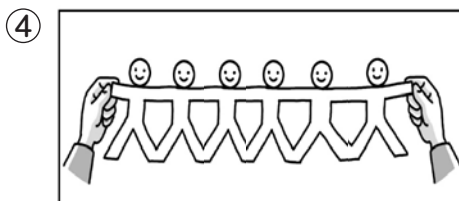
1 Plegá una hoja de papel seis veces en forma de acordeón.



2 Dibujá un monigote con los brazos extendidos hasta los extremos del papel doblado.



3 Mantené el papel doblado y recortá el monigote para formar la guirnalda.



4 Estirá la guirnalda y escribí dentro de cada monigote una palabra de esta frase:

Todos los cristianos formamos la Iglesia.

2. En esta sopa de letras se repiten dos veces tres palabras. Encontralas y completá la frase.

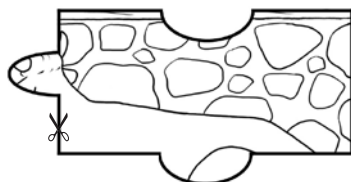
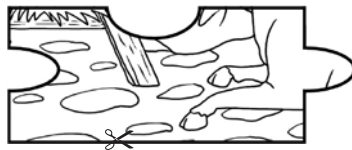
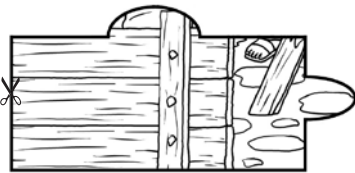
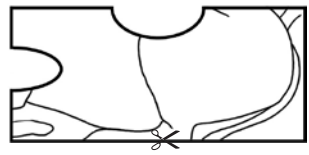
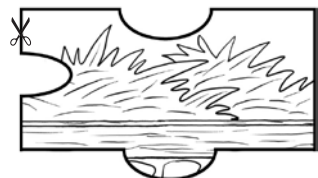
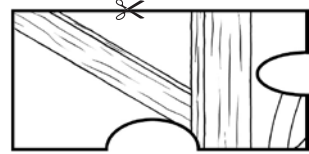
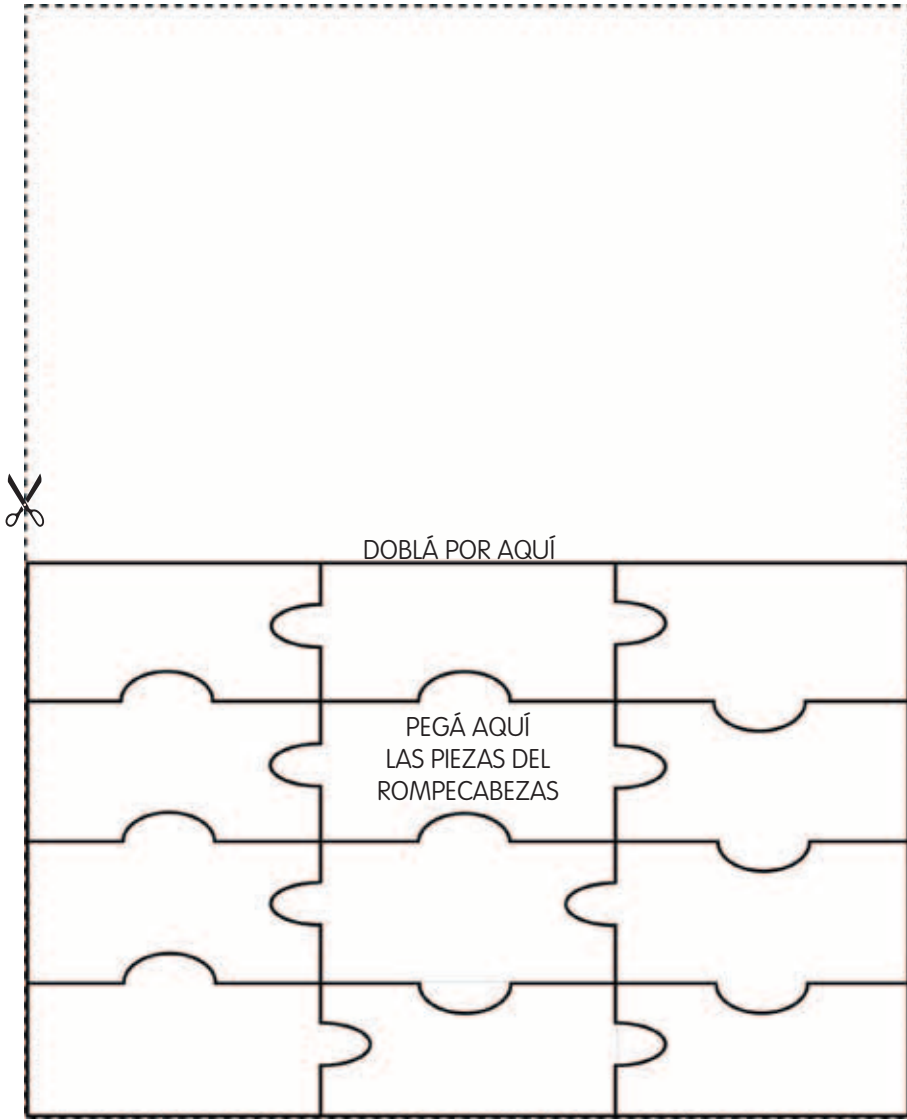
C	O	M	U	N	I	D	A	D	C	M	I
Z	I	A	F	J	E	L	M	I	O	A	G
I	G	L	E	T	P	U	A	N	M	D	L
S	L	O	A	X	R	V	R	F	U	B	E
X	E	C	R	I	S	T	I	A	N	O	S
I	S	R	I	N	I	E	Y	M	I	S	I
S	I	R	S	U	A	Ñ	G	I	D	T	A
N	A	E	A	B	L	I	U	L	A	O	B
O	I	B	S	O	U	R	T	I	D	K	E
S	C	R	I	S	T	I	A	N	O	S	A



La _____ es
la _____
de todos los _____.

Nombre _____ Fecha _____

1. **Hacé una fotocopia ampliada de estas imágenes para hacer una tarjeta navideña.**



LOS SACRAMENTOS

Nombre _____ Fecha _____

1. Rodeá los nombres de los sacramentos y tachá las palabras intrusas.

UNCIÓN DE ENFERMOS	PERDÓN	ROMERÍA	CONFIRMACIÓN
<i>CORPUS CHRISTI</i>	LOS SIETE SACRAMENTOS		BAUTISMO
EUCARISTÍA	PROCESIÓN	MATRIMONIO	ORDEN SACERDOTAL

- Escribí los nombres de los siete sacramentos.

2. Leé y dibujá.

Los sacramentos son celebraciones en las que los cristianos vivimos de forma especial la presencia de Jesús entre nosotros.

Nombre _____ Fecha _____

1. Rodeá en cada ficha la letra que se repite cuatro veces. Después, escribirla en el casillero correspondiente y descubrí el nombre que reciben los que fueron bautizados.

1
C P M C V
L R C Ñ E
Y W C A

2
R P N R R
N X Z R P
L K S C

3
G I K L I
Ñ N I O P
I W E E

4
Q R Y S F
H J Ñ S Z
S B M S

5
M T P O V
F T Ñ E T
W T A

6
I P E O V
F Z I Ñ I
I W B P

7
R P A H V
A F L Ñ A
Y A B X

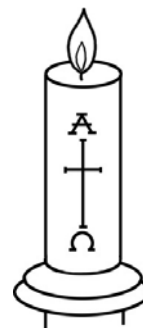
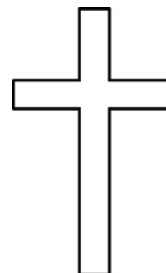
8
N A Y N B
E N M N
P C

9
M P E O V
F O L Ñ O
Y W B O

10
S P H O S
F T L S U
Y S B E

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2. Pintá los símbolos relacionados con el bautismo.



JESÚS SIEMPRE PERDONA

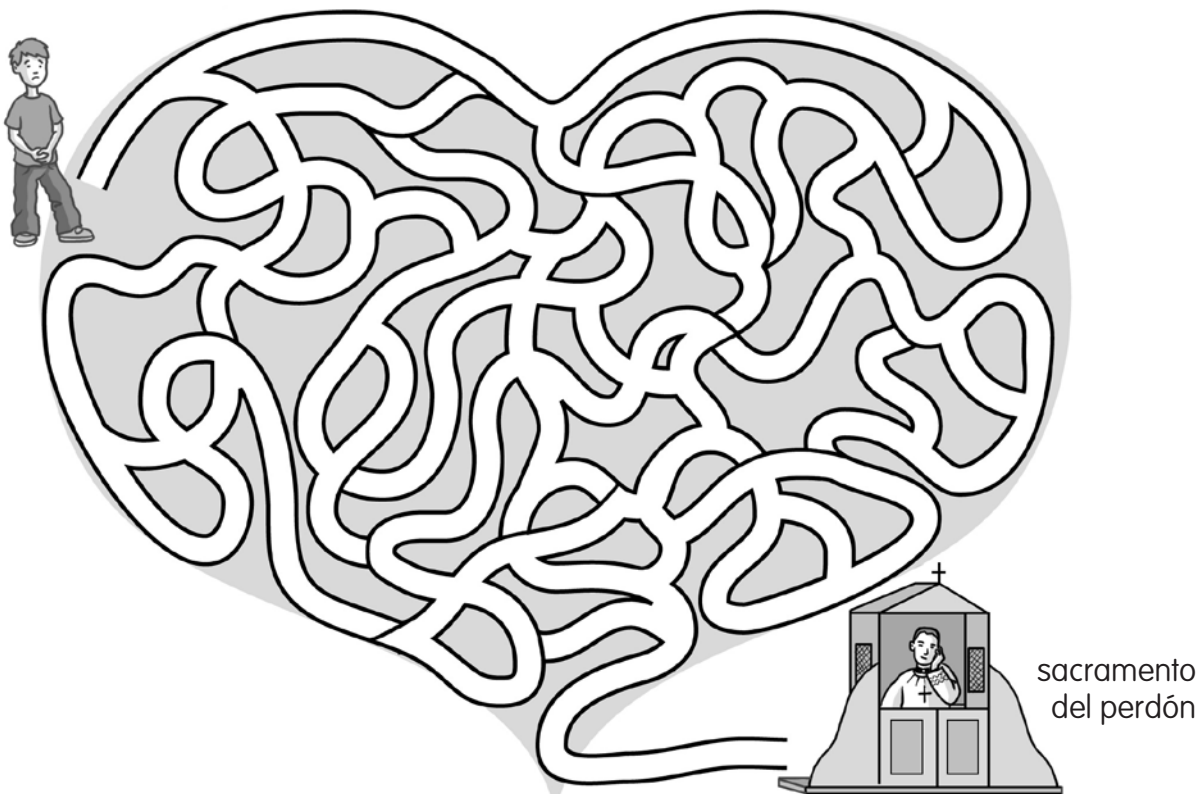
Nombre _____ Fecha _____

1. Ordená las palabras y escribí dos frases relacionadas con el perdón.

perdonar. enseñó Jesús a nos

perdón muestra El una es amor. de

2. Marcá el camino que lleva a este niño a recuperar la amistad con Dios. Después, completá.



El sacramento _____ nos permite _____

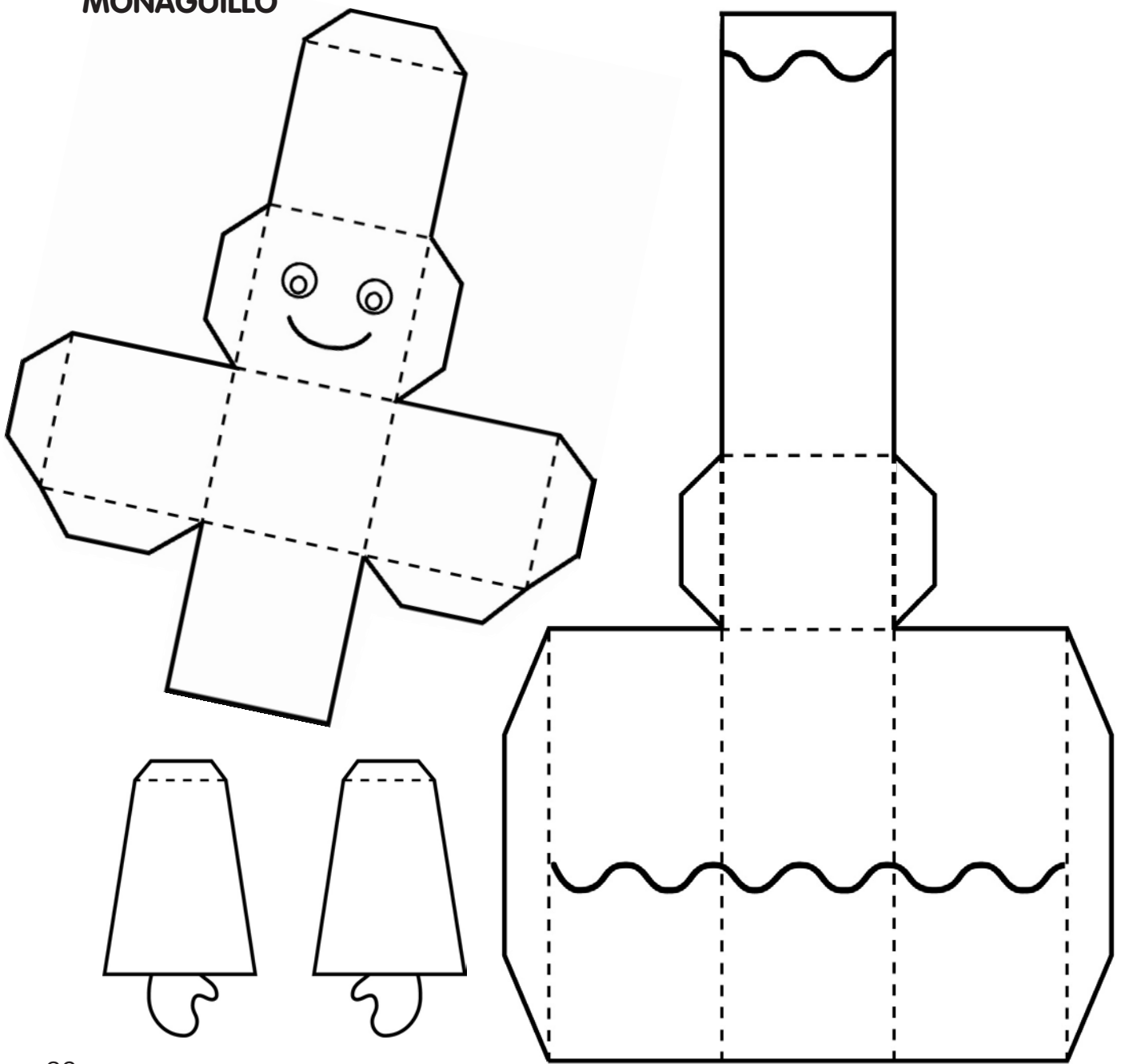
8 TALLER DE SEMANA SANTA

Nombre _____ Fecha _____

1. Seguí estos pasos y construí las figuras.

1. Fotocopiá las imágenes, pintalas y pegalas en una cartulina.
2. Recortá las piezas, doblalas por las líneas de puntos y pegalas por las pestañas.
3. Pegá unas piezas con otras para formar las figuras.
4. Podés decorar tus figuras con botones, hebras de lana a modo de cinturón, una vela de cumpleaños o lo que más te guste.

MONAGUILLO



LA EUCARISTÍA

Nombre _____ Fecha _____

1. Buscá en la sopa de letras estas palabras.

pan

Jesús

amor

C	O	M	U	N	I	Ó	N	Z	D
E	Q	V	L	B	U	P	C	E	O
V	I	N	O	X	P	S	G	H	M
R	R	T	M	E	T	O	I	M	I
Ñ	O	V	I	Z	E	J	Y	C	N
A	P	A	N	T	U	E	R	L	G
M	T	A	D	W	Q	S	R	M	O
O	U	C	O	C	S	Ú	D	I	L
R	C	Y	T	E	M	S	E	P	C


comuni3n

vino

domingo

- Escribí una frase sobre la eucaristía utilizando algunas de las palabras anteriores.

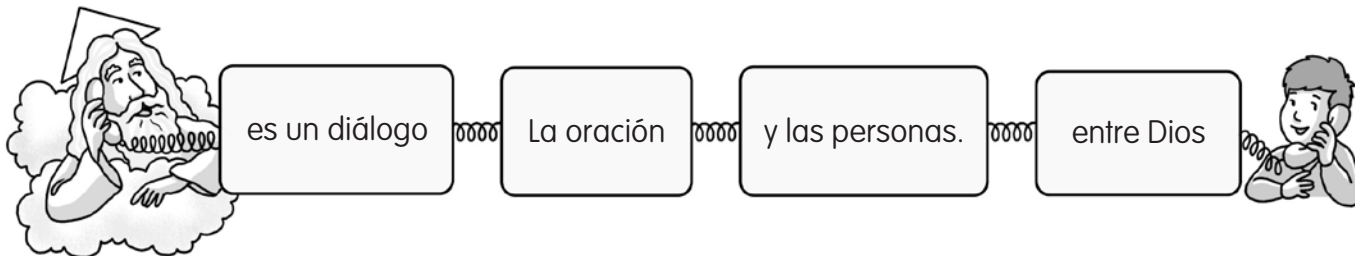
2. Seguí el camino y copió el mandamiento que nos dio Jesús.

Empezá por aquí. 

					L	O	S	
S	E	U			O		H	
N		N			Y		E	A
E		O			O	M		M
M		S	A	O		O		A
Á				T		C		D
				R	O	S		O

Nombre _____ Fecha _____

1. Ordená estos grupos de palabras y escribí una frase.



es un diálogo La oración y las personas. entre Dios

2. ¿Cuál de estos textos es una oración? Marcá con una X

María era una mujer sencilla que vivía en Nazaret. Dios la eligió para ser la madre de Jesús y ella aceptó.

Jesús, antes de morir, nos dio a María como madre.

María, madre mía, enséñame a ser como tú: obediente a Dios, generoso, siempre atento a los demás.

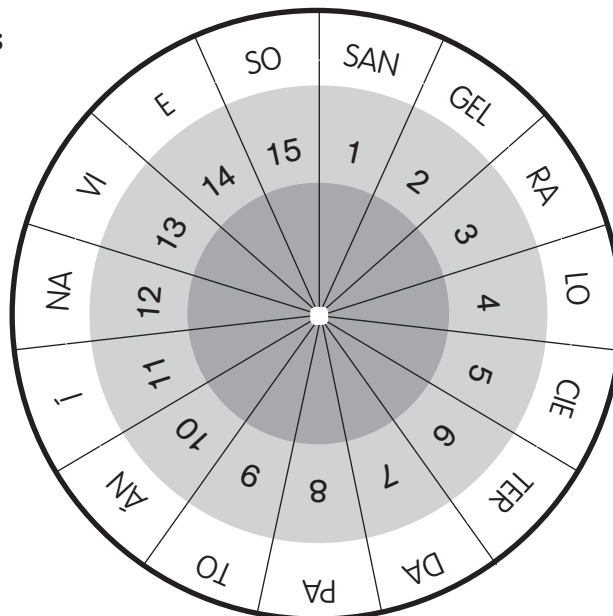
Virgen María, guíame por el camino de tu hijo Jesús y nunca sueltes mi mano. Amén.



3. Escribí el nombre de las oraciones que conozcas.

Nombre _____ Fecha _____

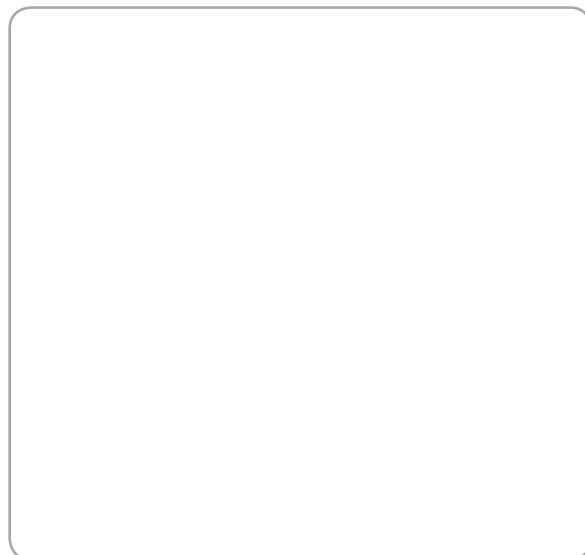
1. Reemplazá los números por las sílabas correspondientes de la ruleta y completá.



- Estar en presencia del amor de Dios (5, 4): _____
- Persona que vive según los evangelios (1, 9): _____
- Ser espiritual que vive en presencia de Dios (10, 2): _____
- Otro nombre que recibe el cielo (8, 3, 11, 15): _____
- Vida que dura para siempre (13, 7) (14, 6, 12): _____

2. Escribí las vocales y descubrí el mensaje. Después, dibujate actuando como Jesús nos enseñó.

P _ r _ _ l c _ n z _ r _ l c _ _ l _
 t _ n _ m _ s qu _ v _ v _ r s _ g _ n
 l _ s _ n s _ ñ _ n z _ s d _ J _ s _ s .



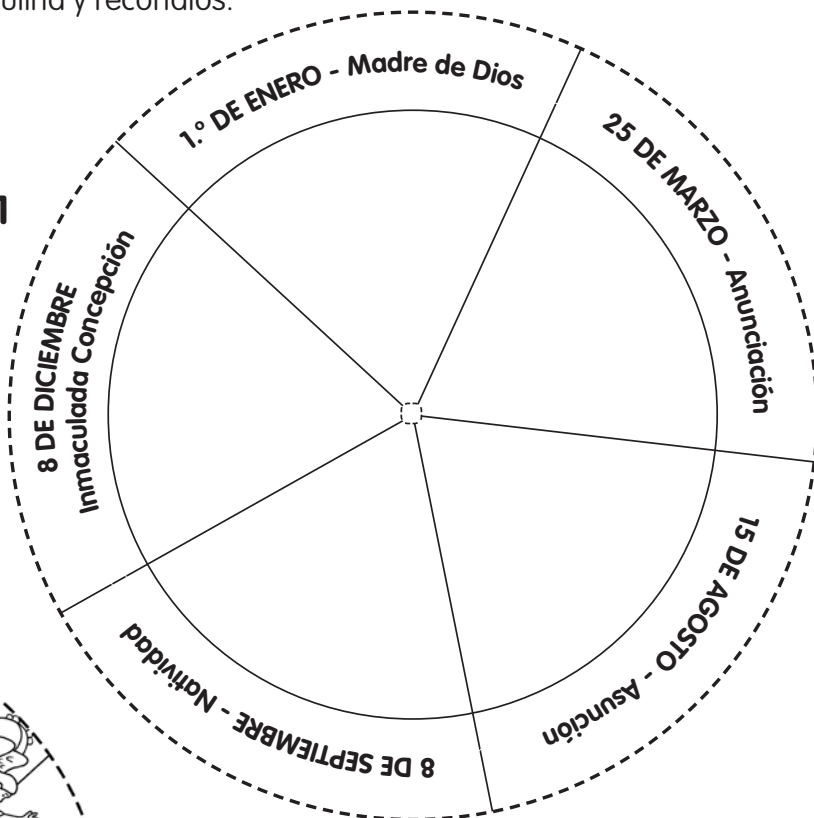
TALLER DE LA VIRGEN MARÍA

Nombre _____ Fecha _____

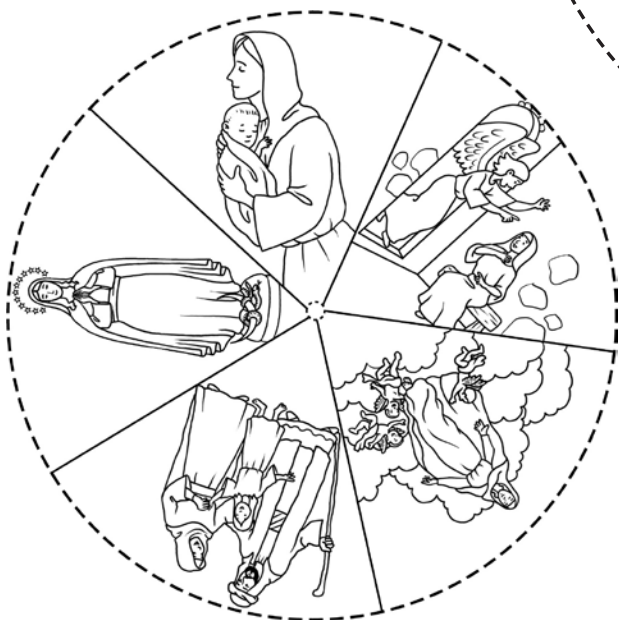
1. **Hacé una fotocopia ampliada de las imágenes, seguí estos pasos y armá el calendario festivo de la Virgen.**

- Pegá los tres círculos en una cartulina y recortalos.
- Uní los círculos por el centro con un gancho mariposa.
- Pintá los dibujos.

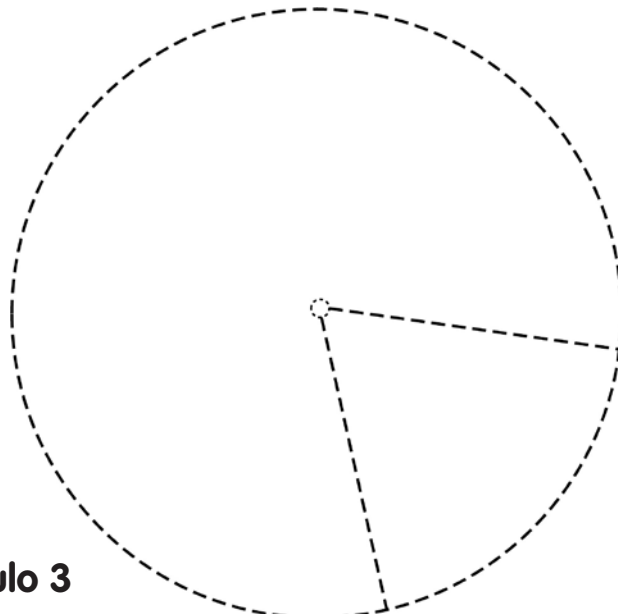
Círculo 1



Círculo 2



Círculo 3





 **SANTILLANA**

ISBN 978-950-46-4978-6



9 789504 649786