

RECURSOS PARA EL DOCENTE



EDUCACIÓN
RELIGIOSA
ESCOLAR (ERE)

Cuento con Jesús

6



RECURSOS PARA
EL DOCENTE

EDUCACIÓN
RELIGIOSA
ESCOLAR (ERE)

Cuento con Jesús

6

Cuento con Jesús 6 - Educación Religiosa Escolar (ERE) Recursos para el docente es una obra colectiva creada, diseñada y realizada en el Departamento Editorial de Ediciones Santillana, bajo la dirección editorial de Mónica Pavicich, por el siguiente equipo:

Redacción: Alicia Paz
Colaboración: Padre Walter París

Editora: Susana Cantero
Gerencia de gestión editorial: Patricia S. Granieri



La realización artística y gráfica de este libro ha sido efectuada por el siguiente equipo:

Jefa de arte:	Silvina Gretel Espil.
Diagramación:	Lorena Selvanovich.
Tapa:	Silvina Gretel Espil.
Corrección:	Ruth Solero.
Ilustración:	Silvia Jacoboni (Perica), Cristina Losantos Sistach.
Documentación fotográfica:	Carolina S. Álvarez Páramo, Cynthia R. Maldonado y Noelia Rivera.
Preimpresión:	Marcelo Fernández, Gustavo Ramírez y Maximiliano Rodríguez.
Gerencia de producción:	Gregorio Branca.

Nada obsta a la Fe y Moral católicas para su publicación.

Pbro. Cristián José Ramírez
Censor

Puede Imprimirse
S.E.R. Mons. EDUARDO ELISEO MARTÍN
Arzobispo de Rosario

Buenos Aires, 16 de diciembre de 2016

Este libro fue realizado a partir del Proyecto Religión católica para 6.º - *Los Caminos del saber*, cuyo equipo estuvo integrado por: Maite López-Sáez Rodríguez-Piñero (Dirección y coordinación editorial primaria); José Crespo González (Dirección de Arte); Pep Carrió (Proyecto gráfico); Rosa Marín González (Jefa de proyecto); Javier Tejeda de la Calle (Jefe de desarrollo de proyecto); Raúl de Andrés González, José Luis García Bermejo, Rosa Barriga Gaitán y Jorge Gómez Tobar (Desarrollo gráfico); Ángel García Encinar (Dirección técnica); Raquel Carrasco Ortiz (Coordinación técnica).

Este libro no puede ser reproducido total ni parcialmente en ninguna forma, ni por ningún medio o procedimiento, sea reprográfico, fotocopia, microfilmación, mimeógrafo o cualquier otro sistema mecánico, fotoquímico, electrónico, informático, magnético, electroóptico, etcétera. Cualquier reproducción sin permiso de la editorial viola derechos reservados, es ilegal y constituye un delito.

© 2017, EDICIONES SANTILLANA S.A.
Av. Leandro N. Alem 720 (C1001AAP),
Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.

ISBN: 978-950-46-5108-6
Queda hecho el depósito que dispone la Ley 11.723
Impreso en Argentina. *Printed in Argentina.*
Primera edición: enero de 2017.

Este libro se terminó de imprimir en el mes de enero de 2017,
en Artes Gráficas Rioplatense, Corrales 1393, Ciudad Autónoma
de Buenos Aires, República Argentina.

Paz, Alicia
Cuento con Jesús 6 : recursos para el docente /
Alicia Paz. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires :
Santillana, 2016.
40 p. ; 28 x 22 cm. - (Cuento con Jesús)
ISBN 978-950-46-5108-6
1. Educación Religiosa. 2. Escuela Primaria. I. Título.
CDD 372.84

¿Cómo está organizado el libro del alumno?



Unidades didácticas

Las unidades 1, 5 y 9 están pensadas como **talleres** donde se muestra cómo usar la Biblia y se explican aspectos culturales del catolicismo y de otras religiones. Cada taller cierra con un pequeño proyecto.

El resto de las unidades se componen de los siguientes elementos.

- **Situación inicial:** se parte de un documento (una noticia, un relato, una imagen) para activar las experiencias y los conocimientos previos de los alumnos e introducir el tema de la unidad.
- **Leemos la Biblia:** las lecturas bíblicas contienen la Palabra de Dios, base de la doctrina cristiana, y orientan el desarrollo de los temas.
- **Aprendemos:** los contenidos de la unidad se exponen de forma sencilla y clara. Incluye actividades con el fin de comprender y asimilar los conceptos.
- **Conocer más:** estas páginas hacen más vivo y actual el mensaje, mediante información sobre las manifestaciones de la vida cristiana en el acontecer diario, en la historia y en el arte. Incluye un apartado de reflexión sobre los derechos humanos.
- **Mejoro mis competencias:** repaso de los contenidos y de las actividades que ayudan a desarrollar las competencias básicas. La sección **Compromiso** enseña que creer en Jesús implica asumir su estilo de vida y, así, desarrollar autonomía personal y la competencia social y ciudadana.

Repasos integrales: cada cuatro capítulos, actividades para que los alumnos recuerden y afiancen de forma lúdica los contenidos trabajados.

Al final del libro

Se incluyen dos secciones:

- Lecturas:** sencillas lecturas ilustradas, secuenciadas y adaptadas al nivel de comprensión de los alumnos.
- Oraciones:** selección de algunas oraciones adecuadas a la edad de los chicos.



en www.religion-santillana.com

Índice

Introducción	4	Programación de contenidos por unidades	9
Definición de la Educación Religiosa Escolar	4		
Fuentes de la Educación Religiosa Escolar	5		
Programación por competencias	6	Evaluaciones por unidades	15
Las competencias básicas en la ERE	8	“Compruebo lo que sé”	
		Atención a la diversidad	27

Introducción

En esta guía docente deseamos esclarecer el concepto de Educación Religiosa Escolar (ERE), que, como escuelas católicas, marca nuestra identidad. Definir la Educación Religiosa Escolar en las escuelas católicas como aquella que identifica su proyecto educativo supone, en primer lugar, otorgarle un lugar jerárquico. La ERE se constituye así en columna vertebral del proyecto educativo de la escuela católica. No se asume como una asignatura más de la propuesta curricular, sino que lo **identifica y lo define**.

Si recordamos lo señalado por el documento “La Escuela Católica”, en materia de identidad y definición, allí se indicaba que “[...] lo que la define es su referencia a la concepción cristiana de la realidad. Jesucristo es el centro de tal concepción. En el proyecto educativo de la Escuela Católica, Cristo es el fundamento”.¹

Desde dos aspectos la ERE cumple con esta misión; en primer lugar, al tener un planteo Cristo-céntrico en sus contenidos de enseñanza. En segundo lugar, al constituirse en promotora de un diálogo con los demás saberes posibilitando así que el alumno vaya adquiriendo una concepción cristiana del mundo y no un saber fragmentado o parcializado: “El carácter propio y la razón profunda de la escuela católica, el motivo por el cual deberían preferirla los padres católicos, es precisamente la calidad de la enseñanza religiosa integrada en la educación de los alumnos”.²

Definición de la Educación Religiosa Escolar

La Educación Religiosa Escolar se encuadra en la misión eclesial de la Iglesia, que es evangelizar, es decir, proclamar a todos el gozoso anuncio de la salvación, engendrar con el bautismo nuevas criaturas en Cristo y educarlas para que vivan conscientemente como hijos de Dios.³

La Educación Religiosa Escolar es una disciplina específica con rigor científico, en el planteamiento de sus objetivos, contenidos y en su significación educativa dentro de su currículo, que tiende al pleno desarrollo de la persona.

Es, también, “la transmisión a los alumnos de los conocimientos sobre la identidad del cristianismo y de la vida cristiana”.⁴

Esta dimensión religiosa es intrínseca al hecho cultural, que contribuye a la formación global de la persona y permite transformar el conocimiento en sabiduría de vida.

La Educación Religiosa Escolar, como área fundamental, es concebida en el currículo como un área que desde su conocimiento académico intenta dar respuesta a uno de los interrogantes fundamentales del ser humano: ¿cuál es el sentido de la vida?, en relación con un ser trascendente (el Misterio, el Absoluto, Dios mismo). Tal sentido se comprende si la comunidad educativa se interroga por su aporte académico para responder: ¿qué tan humanos podemos llegar a ser o estamos siendo gracias a la ERE?, más aún cuando lo que está en juego en cualquier propuesta educativa es la antropología cristiana, que se concreta en el modelo de persona y de sociedad que ella ayuda a formar.

“Es necesario que la Educación Religiosa Escolar aparezca como disciplina escolar, con la misma exigencia de sistematicidad y rigor que las demás materias. Ha de presentar el mensaje y acontecimiento cristiano con la misma seriedad y profundidad con que las demás disciplinas presentan sus saberes. No se sitúa, sin embargo, junto a ellas como algo accesorio, sino en un necesario diálogo interdisciplinario”.⁵

Teniendo en cuenta el proyecto educativo de la escuela católica, que se define precisamente por su referencia explícita al evangelio de Jesucristo con el intento de arraigarlo a la conciencia y a la vida de los alumnos y sus familias, la Educación Religiosa Escolar será de gran aporte para este encuentro, porque “conocer a Jesús es el mejor regalo que puede recibir cualquier persona; haberlo encontrado nosotros es lo mejor que nos ha ocurrido en la vida, y darlo a conocer con nuestra palabra y obras es nuestro gozo”.⁶

¹ Sagrada Congregación para la Educación Católica. “La Escuela Católica”, n.º 33, Roma, 1977.

² Juan Pablo II. “Exhortación apostólica *Catechesi Tradendae*”, 1979.

³ Ver “La Escuela Católica”, n.º 9.

⁴ “Carta Circular n.º 528/2009 a las Conferencias Episcopales”. Roma, 2009, 17.

⁵ Congregación para el Clero. “Directorio General para la Catequesis”, 1971, 73.

⁶ “Documento de Aparecida”. San Pablo, 2007, 29.

Fuentes de la Educación Religiosa Escolar

Las fuentes de la Educación Religiosa Escolar son aquellos lugares y maneras en los que la Palabra de Dios se revela y en los que ella debe abreviar constantemente su identidad más genuina.

No es solo la Sagrada Escritura, sino también los testimonios escritos de la tradición y el magisterio viviente de la Iglesia; la vida de la Iglesia, desarrollada en las comunidades cristianas que, en sus espacios de vida cristiana, convierten la Revelación en historia. Y la historia humana (maduración de los valores) es la premisa indispensable de la actualización de la Palabra de Dios.

Vamos a profundizar en cada una de ellas:

La Sagrada Escritura

La Sagrada Escritura se comprende en términos de proclamación de una Palabra de Dios que habla y resuena en unos testigos privilegiados. La comunicación que se inaugura entre Dios y el hombre instauro al mismo tiempo una nueva comunicación entre los hombres. De este modo, la revelación bíblica se concreta en una alianza entre Dios y el hombre de hoy. Y el Dios que habla y hace alianza es el Dios de la historia que ilumina el presente y proyecta el futuro.

La Tradición

La Sagrada Escritura es inseparable de la Tradición. "La Sagrada Tradición y la Sagrada Escritura constituyen un solo depósito sagrado de la Palabra de Dios, confiado a su Iglesia".⁷ Las enseñanzas de los santos Padres testifican la presencia viva de esta Tradición, cuyos tesoros se comunican a la práctica y a la vida de la Iglesia creyente y orante.

Los símbolos de la fe (el credo) ocupan un lugar privilegiado en la ERE, en razón a la referencia segura que ofrece su contenido.

La Tradición nos confía un depósito de la fe, y la Educación Religiosa Escolar aprovecha este don como referencia y punto de llegada de toda su pedagogía y enseñanza.

El símbolo de la fe es la expresión verbal de la profesión de fe. En los conceptos de la fe, la ERE pone la esperanza donde se afirme o propicie una fe auténtica y conscientemente vivida.

Con todo, esta fidelidad no puede ser simplemente una preocupación de ortodoxia literal, fiel a la letra del depósito o de las fórmulas de la fe, sino una interpretación adecuada y encarnada en el hombre de hoy iluminando la vida actual.

La liturgia

La Palabra de Dios se expresa en la Tradición, también, a través de la Palabra *celebrada* por la Iglesia.

La ERE es una preparación para la vida litúrgica. La fe y la conversión son premisas indispensables de una celebración litúrgica auténtica, de una participación auténtica en la liturgia,⁸ de ahí que "una forma eminente de Educación Religiosa Escolar es la que prepara a los sacramentos y toda ERE conduce necesariamente a los sacramentos de la fe".⁹

La maduración de los valores de la cultura

La ERE afirmará los valores humanos auténticos y los acogerá dentro del plan salvífico de Dios, consciente de que la propuesta de fe tiene que ser pertinente con la vida; también de que la apropiación de los valores humanos auténticos resultará beneficiosa para la reinterpretación y para la progresiva explicitación del evangelio.¹⁰

La ERE hará todo esto sin abandonar su acción profética y crítica, dado que está llamada a leer los valores (los signos de los tiempos) y a emitir sobre ellos un discernimiento cristiano. Esta apertura es la que podrá propiciar el acceso del alumno a una *experiencia* de Dios en Cristo por el Espíritu.

La teología

La ERE muestra la importancia de la teología como ciencia de la fe, desde la fe y para la fe. Sobre todo en un mundo culturalmente pluralista, es necesario darse cuenta realmente de la esperanza cristiana; tratar de penetrar, interpretar e iluminar la propia existencia según la Palabra de Dios; actualizar esta en relación con las etapas de la propia vida y con las situaciones sociales comunitarias y confrontar la teología con los demás saberes científicos.

⁷ *Dei Verbum*, 1965, 10.

⁸ *Sacrosanctum Concilium*, 1963, 9.

⁹ *Ver Catechesi Tradendae*, 23.

¹⁰ *Gaudium et Spes*, 1965, 44.

Programación por competencias

UNIDADES		COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	SOCIAL Y CIUDADANA	AUTONOMÍA, INICIATIVA PERSONAL Y COMPETENCIA EMOCIONAL
1	Taller de las religiones	Interpretar textos religiosos.	Comprender la evolución histórica del fenómeno religioso.	
2	El sentido de la vida	Expresar opiniones sobre el sentido de la vida utilizando argumentos para ello.	Relacionar los valores cristianos con la felicidad. Analizar los valores del mundo moderno.	Ser consciente de que la felicidad no reside en la posesión de bienes materiales.
3	Jesús, Hijo de Dios	Expresar por escrito sentimientos personales. Redactar la biografía de un personaje del Antiguo Testamento.	Valorar la amistad. Reconocer que sin libertad religiosa no hay auténtica convivencia.	Ser respetuoso con las creencias de otras personas y sus manifestaciones.
4	Jesús ha resucitado	Analizar un texto periodístico. Realizar una crítica cinematográfica.	Reconocer el valor de la confianza para la convivencia.	Tomar decisiones de forma autónoma y libre.
5	Taller de las peregrinaciones	Narrar experiencias personales.	Valorar las peregrinaciones como expresiones colectivas de fervor y devoción religiosa.	Expresar sentimientos personales relacionados con el culto religioso.
6	María, madre de la Iglesia	Analizar los relatos evangélicos sobre la Virgen María.	Reflexionar sobre las dificultades de las mujeres en el mundo actual.	Tomar a María como ejemplo de vida.
7	El Espíritu Santo nos hace mejores	Definir con precisión los dones del Espíritu.	Valorar la importancia de la libertad de expresión y de opinión.	Ser consciente de las propias cualidades y ponerlas al servicio de los demás.
8	Dios nos quiere libres	Definir con precisión términos abstractos.	Comprender los valores característicos de una democracia.	Identificar los valores y las orientaciones morales que emanan de las enseñanzas de Jesús.
9	Taller de ecología y religión	Describir los problemas ambientales del mundo actual.	Valorar la necesidad de conservar el medio natural para las generaciones futuras.	Reflexionar sobre las actitudes consumistas y materialistas.
10	Jesús nos trae la paz	Reconocer términos a partir de su definición.	Analizar críticamente situaciones de violencia o falta de respeto, justicia o tolerancia.	Identificar comportamientos que favorecen la paz interior.
11	La Iglesia hoy	Interpretar metáforas de los textos evangélicos.	Identificar servicios que la Iglesia presta en Argentina. Conocer iniciativas de voluntariado cristiano.	Tomar conciencia del compromiso y la responsabilidad que conlleva el ser cristiano.
12	Al servicio de todos	Ampliar el vocabulario personal con nombres de los elementos de la liturgia sacramental.	Ser consciente de que, además de derechos, las personas tenemos obligaciones.	Actuar de acuerdo con los valores del evangelio dentro de la propia familia.

CULTURAL Y ARTÍSTICA	APRENDER A APRENDER	TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN
Identificar en las manifestaciones artísticas la influencia de la religión.	Establecer comparaciones entre religiones.	Interpretar un mapa de distribución de las religiones en el mundo.
Conocer la vida de personajes destacados de otras culturas o religiones.	Desarrollar la capacidad para imaginar y anticipar el futuro personal.	Resumir información. Analizar críticamente mensajes publicitarios.
Identificar referencias a Jesús en otras culturas y religiones.	Recurrir a las nuevas tecnologías para resolver tareas.	Localizar e interpretar información referente a la divinidad de Jesús.
Interpretar y valorar representaciones artísticas de Jesús resucitado.	Reflexionar sobre el uso de la propia libertad en relación con los demás.	Completar un cuadro de doble entrada. Interpretar los símbolos del cirio pascual.
Reconocer elementos artísticos, culturales y de culto pertenecientes a otras religiones.	Desarrollar investigaciones personales sobre un tema dado.	Interpretar un mapamundi. Investigar sobre el Camino de Santiago.
Interpretar las representaciones de María en el arte.		Sintetizar la información relevante de la unidad en un resumen.
Identificar al Espíritu Santo en obras artísticas religiosas.	Ser consciente de lo aprendido sobre el Espíritu Santo.	Completar una ficha sobre el Espíritu Santo. Localizar pasajes bíblicos.
Descubrir e interpretar representaciones de la libertad en el arte.	Completar un resumen con la información esencial de la unidad.	Establecer normas de conducta a partir de los relatos evangélicos.
Valorar la importancia del medio natural en otras religiones.	Utilizar estrategias de investigación y localización de información.	
Componer una canción por la paz.	Utilizar el esquema como técnica para organizar información.	Utilizar las nuevas tecnologías para localizar información.
Identificar influencias de la Iglesia en la cultura y las tradiciones.	Redactar un resumen con las ideas esenciales de la unidad.	Investigar y localizar, seleccionar, organizar y sintetizar información.
Reconocer la institución matrimonial en otras culturas y religiones.	Tener capacidad para corregir errores e inexactitudes.	Organizar la información relevante de la unidad en un esquema.

Las competencias básicas

en la Educación Religiosa Escolar

La Educación Religiosa Escolar tiene como finalidades la formación plena de los alumnos y el desarrollo de su capacidad trascendente, facilitándoles una propuesta de sentido último para su vida y transmitiéndoles valores que hacen posible una convivencia libre, pacífica y solidaria. A su vez, los principios del cristianismo ayudarán a que los alumnos conozcan nuestra tradición cultural y se inserten críticamente en la sociedad.

Comunicación lingüística



La ERE aporta elementos básicos para el logro de la competencia lingüística a través de los lenguajes específicos de la propia enseñanza religiosa. Así, las lecturas bíblicas brindan riqueza de expresión y simbología, el lenguaje doctrinal contribuye a la precisión analítica y argumental, el lenguaje litúrgico acerca los símbolos del pueblo cristiano y, finalmente, el testimonio de los diferentes modelos de vida presentados hace posible la transmisión vital de las creencias.

Social y ciudadana



La ERE expone, fundamenta y jerarquiza los valores que contribuyen a educar la dimensión moral y social de la personalidad de los alumnos. Esta área transmite y fomenta, desde el modelo máximo de la persona y vida de Jesús, valores universales genuinamente cristianos como el respeto, la solidaridad, la cooperación, la libertad, la justicia, la no violencia, el compromiso y la caridad. De este modo, los alumnos podrán enfrentarse de forma crítica a la realidad e intervenir sobre ella para cambiarla y mejorarla.

Cultural e histórica



La ERE permite construir una valoración crítica de la propia cultura a la luz del evangelio, así como valorar también otras tradiciones culturales y religiosas. Esta competencia está relacionada con el conocimiento del hecho religioso en todas sus expresiones: moral, artística, cultural, estética, vivencial y teológica.

Aprender a aprender



La ERE fomenta la capacidad de aprender de los alumnos y las alumnas a través de la síntesis de la información, la opinión y el impulso del trabajo en equipo; la selección, organización e interpretación de una información variada y amplia; la interrelación de los conocimientos nuevos con los ya adquiridos, y la propuesta de colaboración e interacción de las actividades grupales.

Autonomía, iniciativa personal y competencia emocional



La formación religiosa católica contribuye al descubrimiento, por parte de los alumnos, de su identidad personal y de su finalidad trascendente a través del conocimiento de ellos mismos. Las múltiples actividades de aplicación de conocimientos, de reflexión y de puesta en marcha de iniciativas, actitudes y valores, orientadas a la vida diaria de los niños, promoverán su adecuado desarrollo y su autonomía personal.

Tratamiento de la información



La ERE contribuye al desarrollo de esta competencia a través de la adquisición e interpretación de la información sobre el hecho religioso, recogida desde diferentes fuentes, así como al contraste y la búsqueda de información complementaria a través de las múltiples actividades de observación y descripción de la realidad.



Unidad 1. Taller de las religiones

Objetivos de aprendizaje	Contenidos	Criterios de evaluación	Orientaciones metodológicas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer cuáles son las principales religiones del mundo y su distribución. 2. Explicar el origen y la evolución histórica de las religiones. 3. Diferenciar las religiones monoteístas de aquellas que no lo son. 4. Identificar las principales características de las grandes religiones actuales. 5. Reconocer qué une y qué separa a las diferentes Iglesias cristianas. 6. Valorar la dimensión cultural del fenómeno religioso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las religiones del mundo actual. • Las grandes religiones monoteístas: judaísmo, islam y cristianismo. • Las grandes religiones orientales: hinduismo y budismo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las principales religiones del mundo actual. • Explica el origen y la evolución del fenómeno religioso en la historia. • Nombra los rasgos definitorios de las grandes religiones del mundo (judaísmo, islamismo, hinduismo, budismo y cristianismo) y sus principales diferencias. • Explica el porqué de las diferentes Iglesias cristianas. • Comprende la influencia de las religiones en la cultura. 	<p>Para que los alumnos aprendan a identificar y caracterizar las principales religiones del mundo actual, es conveniente incidir en los elementos esenciales de cada una de ellas (origen, distribución histórica y actual, divinidades, libros y lugares sagrados, principales creencias...).</p> <p>Favorezca las puestas en común y los debates en grupo, aprovechando los conocimientos previos de los alumnos. Preste atención y corrija cualquier manifestación peyorativa o falta de respeto hacia las creencias o los practicantes de otra religión.</p>
Atención a la diversidad	<ul style="list-style-type: none"> • Juego. 		

Unidad 2. El sentido de la vida

Objetivos de aprendizaje	Contenidos	Criterios de evaluación	Orientaciones metodológicas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer las cuestiones fundamentales sobre el sentido de nuestra existencia. 2. Reflexionar sobre la búsqueda de la felicidad en el mundo actual. 3. Valorar la cualidad del ser humano de orientar libremente su vida. 4. Conocer las enseñanzas de Jesús sobre la felicidad. 5. Identificar el sentido cristiano de la vida con el amor y el servicio a los demás. 6. Ser consciente de los valores que transmite el entorno social, económico, político... 7. Descubrir otras respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las grandes preguntas existenciales del ser humano: el sentido de la vida. • El ser humano y la búsqueda de la felicidad. • Los valores evangélicos para la felicidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica las preguntas existenciales de la humanidad sobre el sentido de la vida. • Reflexiona sobre la búsqueda de la perfección y de la felicidad. • Es consciente de que dar a la vida un sentido cristiano implica vivir como Jesús vivió. • Extrae de las enseñanzas y el ejemplo de Jesús los valores que contribuyen a la felicidad de las personas. • Relaciona la felicidad terrenal con la promesa de Jesús de una vida en el cielo. • Conoce otras respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida. • Es consciente del consumismo y el materialismo que promueve la publicidad. 	<p>El tema central de la unidad puede resultar de difícil comprensión. Para evitar dificultades, preséntelo como una gran reflexión sobre el problema de qué hacer con nuestra vida. Utilice un lenguaje sencillo y céntrese en aquellos intereses de futuro que son significativos para los alumnos: la vocación profesional, el tipo de persona que aspiran a ser...</p> <p>Anímelos a argumentar y a poner ejemplos en relación con el tema de la felicidad, y plantee situaciones de la vida real en las que deban valorar <i>ser</i> frente a <i>tener</i>.</p>
Atención a la diversidad	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de refuerzo de la unidad. • Actividades digitales en la web. 		

Unidad 3. Jesús, Hijo de Dios

Objetivos de aprendizaje	Contenidos	Criterios de evaluación	Orientaciones metodológicas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Descubrir que los profetas del Antiguo Testamento anunciaron la venida al mundo del Hijo de Dios. 2. Identificar la predicación de Jesús, sus milagros y su resurrección como signos de su divinidad. 3. Comprender que Jesús era un hombre excepcional y el Hijo de Dios. 4. Conocer las principales creencias cristianas relacionadas con Jesús. 5. Ser conscientes de que la fe en Jesús es necesaria para liberarnos del pecado. 6. Descubrir cómo contemplan las otras religiones la figura de Jesús. 	<ul style="list-style-type: none"> • Jesucristo, verdadero hombre y verdadero Dios. • Los signos de la divinidad de Jesús. • Jesús, Hijo de Dios y camino para la salvación. • La figura de Jesús en las grandes religiones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona pasajes del Antiguo Testamento con el nacimiento y la vida de Jesús. • Reconoce a Jesús como el Hijo único de Dios. • Explica la divinidad de Jesús por su predicación, sus milagros y su resurrección. • Identifica la oración del credo como la profesión de la fe cristiana. • Comprende el papel salvífico de Jesús dentro del plan de Dios para el hombre. • Explica la consideración que tiene la figura de Jesús en otras religiones. 	<p>Para poner de manifiesto la divinidad de Jesús, apóyese en todo momento en los relatos evangélicos y en los signos que en ellos se muestran (milagros, afirmaciones del propio Jesús, la resurrección...).</p>
Atención a la diversidad	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de refuerzo de la unidad. • Actividades digitales en la web. 		

Unidad 4. Jesús ha resucitado

Objetivos de aprendizaje	Contenidos	Criterios de evaluación	Orientaciones metodológicas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer los acontecimientos que rodearon la resurrección de Jesús. 2. Comprender que, con su muerte y resurrección, Jesús triunfa sobre el pecado y la muerte en nombre de toda la humanidad. 3. Relacionar la resurrección de Jesús con la promesa divina de la vida eterna. 4. Descubrir el sentido salvífico de la resurrección de Cristo. 5. Reconocer símbolos y representaciones de Jesús resucitado. 6. Valorar la propia libertad en relación con la libertad de los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> • La muerte y resurrección de Jesús. • La resurrección de Jesús abre las puertas de la vida eterna. • Las manifestaciones artísticas y los símbolos de la resurrección de Jesús. 	<ul style="list-style-type: none"> • Afirma que Jesús resucitado vive y que podemos sentirlo entre nosotros. • Describe los acontecimientos y personajes relacionados con la resurrección. • Relaciona la resurrección de Jesús con la acción salvadora de Dios. • Explica el significado que, para los cristianos, tiene la resurrección de Jesús. • Valora las manifestaciones artísticas relacionadas con Jesús. • Interpreta símbolos de la resurrección, como el cirio pascual. 	<p>Para que los alumnos comprendan claramente el sentido de la resurrección de Jesús, presente este hecho dentro del plan salvífico de Dios: relaciónelo con la promesa de Dios a su pueblo de un Mesías o Salvador, y con la promesa que realiza Jesús durante su predicación de una vida futura tras la muerte.</p> <p>Apóyese en las representaciones, los símbolos y los relatos sobre la resurrección que aparecen en la unidad. Anime a los alumnos a expresar su opinión personal sobre este hecho y a valorar las implicaciones de aceptarlo a través de la fe.</p>
Atención a la diversidad	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de refuerzo de la unidad. • Actividades digitales en la web. 		

Unidad 5. Taller de las peregrinaciones

Objetivos de aprendizaje	Contenidos	Criterios de evaluación	Orientaciones metodológicas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Descubrir la importancia y el sentido de las peregrinaciones en el ámbito religioso. 2. Conocer cuáles son los grandes centros de peregrinación del mundo. 3. Identificar las principales peregrinaciones que se producen en algunas religiones no cristianas: islam, hinduismo y budismo. 4. Identificar las principales peregrinaciones cristianas en el mundo y en Argentina. 5. Reconocer el significado, los símbolos y los destinos de las principales peregrinaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Significado y sentido de las peregrinaciones. • Principales centros mundiales de peregrinación. • Las peregrinaciones en las religiones no cristianas. • Las grandes peregrinaciones cristianas: Tierra Santa y el Camino de Santiago. • Los centros de peregrinación local: santuarios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica que las peregrinaciones son expresiones del culto y del fervor religioso. • Sitúa los principales centros de peregrinación en Argentina y en el mundo. • Indica el destino y describe el sentido y los símbolos de las principales peregrinaciones cristianas y no cristianas. • Relaciona las peregrinaciones con el culto particular a la Virgen o los santos e identifica las principales peregrinaciones de Argentina. 	<p>Aborde el estudio de las grandes peregrinaciones mundiales desde sus elementos más generales, comunes a todas las religiones, para, a continuación, estudiar con los alumnos las características concretas de las peregrinaciones de cada religión. Facilite la comprensión de los alumnos sobre el sentido de las peregrinaciones y las motivaciones que mueven a los peregrinos. Apóyese en los mapas o en un atlas para situar adecuadamente los centros de peregrinación y sus recorridos.</p>
Atención a la diversidad	<ul style="list-style-type: none"> • Juego. • Actividades digitales en la web. 		

Unidad 6. María, madre de la Iglesia

Objetivos de aprendizaje	Contenidos	Criterios de evaluación	Orientaciones metodológicas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Saber que Dios eligió a María como madre de Jesús. 2. Valorar la participación de María en el plan salvífico de Dios. 3. Reconocer en los evangelios momentos en los que María actúa como una auténtica madre con su hijo Jesús. 4. Explicar por qué María es madre de la Iglesia y madre de todos los cristianos. 5. Reconocer a María como modelo de vida cristiana. 6. Descubrir diferentes referencias y representaciones artísticas de María. 7. Reflexionar sobre el papel de la mujer en la sociedad. 	<ul style="list-style-type: none"> • María, madre de Jesús, madre de la Iglesia y madre de todos los cristianos. • La Virgen María, ejemplo de vida cristiana. • La evolución del papel de la mujer en la sociedad. • La figura de María en el arte. 	<ul style="list-style-type: none"> • Narra episodios de los evangelios en los que María está presente. • Explica por qué María es madre de la Iglesia y madre de todos los cristianos. • Destaca cualidades y actitudes de María que sirven de ejemplo a todos los cristianos. • Nombra y valora las diferentes manifestaciones del culto mariano. • Descubre y aprecia diferentes representaciones artísticas de la Virgen. • Reflexiona sobre las distintas realidades que viven las mujeres en el mundo. 	<p>Parta de las lecturas evangélicas reproducidas para estudiar el papel de María como madre de Jesús y como madre de todos los cristianos. Favorezca la participación de los alumnos al comentar cualidades de María como intercesora ante Jesús. Aproveche las obras de arte mariano reproducidas en el libro, para mostrar las diferentes representaciones de María a lo largo de la historia. Destaque, además, su ejemplo de valentía como mujer.</p>
Atención a la diversidad	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de refuerzo de la unidad. • Actividades digitales en la web. 		

Unidad 7. El Espíritu Santo nos hace mejores

Objetivos de aprendizaje	Contenidos	Criterios de evaluación	Orientaciones metodológicas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar al Espíritu Santo como la tercera persona divina de la Santísima Trinidad. 2. Descubrir en los textos evangélicos la promesa de Jesús a sus apóstoles de enviar el Espíritu Santo para ayudarlos en su misión evangelizadora. 3. Explicar la presencia del Espíritu Santo en la Iglesia a partir de Pentecostés. 4. Comprender la acción del Espíritu de Dios en la Iglesia y en cada uno de nosotros. 5. Identificar los dones del Espíritu. 6. Reconocer las representaciones del Espíritu Santo en el arte. 7. Valorar la responsabilidad de cultivar los dones del Espíritu. 	<ul style="list-style-type: none"> • El Espíritu de Dios: el Espíritu Santo. • Pentecostés: la venida del Espíritu Santo. • La acción del Espíritu Santo: los dones del Espíritu. • El Espíritu Santo en el arte. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica que el Espíritu Santo es Dios y lo define como una de las personas divinas. • Conoce la promesa de Jesús a sus apóstoles de enviarles al Espíritu Santo. • Relaciona Pentecostés con la venida del Espíritu Santo y con su presencia en la Iglesia. • Describe la acción del Espíritu Santo en la Iglesia y en los cristianos. • Valora los dones del Espíritu como efectos de su acción en los cristianos. • Reconoce representaciones de la Santísima Trinidad y del Espíritu Santo en el arte. • Se siente responsable de cultivar los dones que Dios le otorgó. 	<p>La finalidad de esta unidad es que los alumnos comprendan quién es el Espíritu Santo, cómo se relaciona y actúa en la Iglesia y cuáles son los efectos de su acción.</p> <p>Complemente la información de la unidad con ejemplos y situaciones, tanto de la realidad de la Iglesia en general como de la realidad cercana de los alumnos, y anímelos a plantear otros similares. En el plano personal, refuerce la importancia de actuar con responsabilidad, poniendo nuestras cualidades al servicio de los demás.</p>
Atención a la diversidad	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de refuerzo de la unidad. • Actividades digitales en la web. 		

Unidad 8. Dios nos quiere libres

Objetivos de aprendizaje	Contenidos	Criterios de evaluación	Orientaciones metodológicas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Valorar la libertad para decidir como un don de Dios. 2. Relacionar el uso de la libertad con la responsabilidad. 3. Comprender qué es la conciencia, cómo se forma y a qué nos ayuda. 4. Identificar los mandamientos de Dios, el mandamiento del amor y los preceptos de la Iglesia como las normas que todo cristiano debe cumplir. 5. Reconocer que el pecado limita la libertad del ser humano. 6. Comprender que las enseñanzas de Jesús sobre Dios son el camino para la verdadera libertad del ser humano. 	<ul style="list-style-type: none"> • La libertad y la responsabilidad. • La conciencia, una guía para actuar correctamente. • Las normas cristianas. • Jesús, verdadero camino hacia Dios y la libertad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende que Dios quiere que las personas seamos libres y responsables. • Razona sobre la esclavitud que supone el pecado para las personas. • Explica que los cristianos, para obrar bien, debemos cumplir los mandamientos de Dios, el mandamiento del amor y los preceptos de la Iglesia. • Comprende qué es la conciencia, cómo se forma y cómo nos ayuda. • Reconoce la importancia de las enseñanzas y el ejemplo de Jesús como camino para encontrarnos con Dios y alcanzar la verdadera libertad. • Toma conciencia de la existencia de situaciones de falta de libertad en el mundo. 	<p>Apóyese en los conocimientos previos de los alumnos sobre la historia (división cronológica, datación por siglos, culturas y civilizaciones históricas...) para que tomen conciencia de la época en la que tienen lugar el nacimiento y la expansión de la Iglesia.</p> <p>Compartir las experiencias personales de los alumnos favorecerá su sentido de pertenencia a la Iglesia y su implicación como cristianos.</p>
Atención a la diversidad	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de refuerzo de la unidad. • Actividades digitales en la web. 		

Unidad 9. Taller de ecología y religión

Objetivos de aprendizaje	Contenidos	Criterios de evaluación	Orientaciones metodológicas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar la relación entre ecología y religión. 2. Tomar conciencia de los grandes problemas medioambientales del mundo actual. 3. Localizar en los escritos bíblicos referencias a la naturaleza. 4. Comprender el valor que la naturaleza tiene para los cristianos. 5. Reflexionar sobre las actitudes encaminadas a preservar el medio natural. 6. Descubrir las creencias relacionadas con la naturaleza en otras religiones. 	<ul style="list-style-type: none"> • La ecología y la naturaleza. • Los grandes problemas ambientales. • Cristianismo y naturaleza. • La naturaleza en otras religiones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Define qué son la ecología, el movimiento ecologista y el desarrollo sostenible. • Describe los principales problemas medioambientales del mundo y sus causas. • Razona acerca del compromiso cristiano de preservar la naturaleza. • Conoce la postura de otras religiones en relación con la naturaleza. • Reflexiona sobre su propio comportamiento en la conservación del entorno natural. 	<p>Los alumnos deben valorar nuestra especial relación con el medio natural, como seres vivos integrantes de la naturaleza y como cristianos responsables del cuidado de la creación. Promueva los momentos de análisis y de debate sobre la problemática presentada en el taller. Anime a los niños a proponer soluciones de carácter general y a asumir comportamientos encaminados a la protección y el cuidado de su entorno.</p>
Atención a la diversidad	<ul style="list-style-type: none"> • Juego. • Actividades digitales en la web. 		

Unidad 10. Jesús nos trae la paz

Objetivos de aprendizaje	Contenidos	Criterios de evaluación	Orientaciones metodológicas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar el reino de Dios en la Tierra como un reino de paz y de amor. 2. Explicar que la auténtica paz no puede existir si no hay justicia y tolerancia. 3. Reconocer la construcción de la paz como parte de la misión de la Iglesia. 4. Relacionar la paz interior con el cumplimiento de las enseñanzas de Jesús. 5. Valorar el sacramento de la penitencia como una vía para reconciliarnos con Dios. 6. Describir iniciativas de la Iglesia en favor de la paz en el mundo. 	<ul style="list-style-type: none"> • El reino de Dios es un reino de paz. • La paz cristiana: tolerancia y justicia. • La misión de la Iglesia: construir y promover la paz en el mundo. • La paz interior: pecado y reconciliación con Dios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Define la paz relacionándola con la tolerancia y la justicia social. • Comprende que el reino de Dios en la Tierra es un reino de paz. • Reconoce que la misión de la Iglesia es promover la paz en el mundo. • Identifica el pecado como la pérdida de la paz interior y valora el sacramento de la penitencia como el camino para recuperarla. • Nombra diferentes iniciativas de la Iglesia que contribuyen a fomentar la paz. • Destaca actividades de la vida cotidiana relacionadas con la paz. 	<p>Entendiendo la paz como la ausencia de conflictos y de violencia, presente a los alumnos otros valores que, según el ejemplo y las enseñanzas de Jesús, son necesarios para que exista una paz verdadera: justicia, tolerancia y perdón. Los contenidos de la unidad se prestan al análisis de los propios comportamientos y a una reflexión sobre la importancia del sacramento del perdón.</p>
Atención a la diversidad	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de refuerzo de la unidad. • Actividades digitales en la web. 		

Unidad 11. La Iglesia hoy

Objetivos de aprendizaje	Contenidos	Criterios de evaluación	Orientaciones metodológicas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer y explicar los rasgos esenciales de la Iglesia. 2. Relacionar la labor de la Iglesia con la misión encomendada por Jesús. 3. Reconocer el amor y la defensa de la libertad, la justicia, la igualdad y la vida como valores esenciales de la Iglesia y de los cristianos. 4. Explicar la postura de la Iglesia ante cuestiones del mundo actual. 5. Comentar la influencia de la Iglesia en la educación y en el arte de los pueblos. 6. Identificar iniciativas concretas de la Iglesia en Argentina. 7. Entender el compromiso cristiano de colaborar en construir un mundo mejor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las características principales de la Iglesia católica. • La labor de la Iglesia en el mundo actual. • El compromiso cristiano. • La Iglesia católica en Argentina. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica que la Iglesia es una, santa, católica y apostólica. • Relaciona la labor de la Iglesia con la misión que Jesús encargó a sus apóstoles. • Es consciente del compromiso cristiano para la construcción de un mundo mejor. • Comenta ejemplos de la labor de la Iglesia en el mundo. • Reconoce la influencia de la Iglesia en la educación y en el arte. • Identifica servicios y tareas asistenciales que presta la Iglesia Argentina. • Se siente implicado en la labor de la Iglesia. 	<p>Para un mejor conocimiento del servicio que la Iglesia presta en el mundo, es conveniente presentar ejemplos de sus iniciativas y acciones en diferentes ámbitos (social, sanitario, educativo y cultural). De esta forma, los alumnos podrán valorar la dimensión real de la acción eclesial.</p> <p>Anime a los alumnos a contribuir con sus conocimientos y experiencias, y favorezca la reflexión sobre cuál es su papel, como cristianos, en la labor de la Iglesia.</p>
Atención a la diversidad	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de refuerzo de la unidad. • Actividades digitales en la web. 		

Unidad 12. Al servicio de todos

Objetivos de aprendizaje	Contenidos	Criterios de evaluación	Orientaciones metodológicas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Localizar en el Nuevo Testamento enseñanzas de Jesús sobre el servicio a los demás. 2. Comprender que el seguimiento de Jesús implica servir al prójimo. 3. Descubrir que el servicio a los demás se desempeña de diferentes formas. 4. Relacionar los sacramentos de servicio con el ejemplo de Jesús. 5. Explicar el sentido, el rito y los grados del sacramento del orden sacerdotal. 6. Reconocer el sentido y el rito del sacramento del matrimonio. 7. Destacar los rasgos que diferencian al matrimonio cristiano del matrimonio civil y del matrimonio en otras culturas o religiones. 8. Valorar el sentido y el significado de la familia cristiana. 	<ul style="list-style-type: none"> • El servicio a los demás como expresión del amor al prójimo. • El servicio a los demás en la Iglesia. • Los sacramentos de servicio: orden sacerdotal y matrimonio. • La familia cristiana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende las enseñanzas de Jesús sobre el servicio a los demás. • Conoce diferentes formas de desempeñar el servicio a los demás en la Iglesia. • Identifica el orden sacerdotal y el matrimonio como sacramentos de servicio. • Explica el sentido y los ritos de los sacramentos del orden y del matrimonio cristiano. • Reconoce las diferencias entre el matrimonio cristiano y otros tipos de matrimonio. • Valora a la propia familia como núcleo donde puede desarrollar los valores del evangelio. 	<p>La unidad propone partir del concepto de vocación personal para, después, concretar dos de los caminos por los que los cristianos podemos servir a Dios y a los demás.</p> <p>Anime el debate entre los alumnos sobre las coincidencias y las diferencias de ambas opciones, su función al servicio de la Iglesia y del plan salvífico de Dios, su carácter sacramental... Procure, en todo momento, dar un mismo tratamiento y una misma importancia a las diferentes opciones de vida cristiana.</p>
Atención a la diversidad	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de refuerzo de la unidad. • Actividades digitales en la web. 		

Nombre _____ Fecha _____

1. Sé que las grandes religiones monoteístas son...

- hinduismo y budismo.
- cristianismo, judaísmo e islam.
- católicos, protestantes y ortodoxos.

6. Sé que la religión del pueblo de Israel es...

- el judaísmo.
- el islam.
- el hinduismo.

2. Sé que la religión monoteísta más antigua es...

- el cristianismo.
- el islam.
- el judaísmo.

7. Sé que la mezquita es el templo de oración de...

- los musulmanes.
- los hinduistas.
- los judíos.

3. Sé que los máximos mandatarios de las Iglesias ortodoxas son...

- los patriarcas.
- los rabinos.
- los obispos.

8. Sé que Siddharta Gautama fue el fundador de...

- el hinduismo.
- el budismo.
- el islam.

4. Sé que la Iglesia protestante...

- reconoce la Biblia como única fuente de autoridad.
- admite que el papa es la máxima autoridad de la Iglesia.
- surgió en el siglo VII por diferencias con el resto de los cristianos.

9. Sé que los hinduistas creen...

- que Jesús es el Hijo de Dios.
- que hay que peregrinar a La Meca al menos una vez en la vida.
- que el alma se reencarna en otro ser vivo tras la muerte.

5. Sé que la religión mayoritaria en América es...

- el islam.
- el judaísmo.
- el cristianismo.

10. Sé que la religión con más seguidores en el mundo es...

- el islam.
- el cristianismo.
- el hinduismo.

En esta unidad me fue: BIEN. REGULAR. MAL.

Nombre _____ Fecha _____

1. Sé que el sentido de la vida es...

- la creación del ser humano.
- la reproducción de los seres vivos.
- el motivo y la finalidad de nuestra existencia.

2. Sé que la felicidad es...

- un sentimiento egoísta.
- un sentimiento de paz y alegría.
- un sentimiento que experimentamos en todo momento.

3. Sé que, en el pasaje del joven rico, Jesús dice que la felicidad...

- depende de las cosas que tengamos.
- se alcanza si vivimos según sus enseñanzas.
- está reservada solo para los pobres.

4. Sé que el joven rico no fue feliz porque...

- era judío.
- no cumplía los mandamientos.
- no fue capaz de seguir las enseñanzas de Jesús.

5. Sé que la felicidad que prometió Jesús consiste en...

- tener una vida sin problemas.
- ser recordados como buenas personas.
- vivir eternamente junto a Dios.

6. Sé que seré totalmente feliz si...

- no paso hambre, no sufro y no me peleo.
- tengo un buen trabajo y mucho dinero.
- confío en Dios y ayudo a los que me rodean.

7. Sé que aceptar cómo somos y esforzarnos por mejorar...

- nos ayuda a ser felices y alcanzar la vida eterna.
- nos impide ser felices y alcanzar la salvación cristiana.
- es algo imposible de conseguir.

8. Sé que si permanezco apegado a las cosas materiales...

- siempre seré feliz.
- perderé el sentido de la vida y seré infeliz.
- disfrutaré de la vida eterna en el cielo.

9. Sé que Siddharta encontró la felicidad...

- en la meditación, que lo llenaba de serenidad y sabiduría.
- en las riquezas de su palacio.
- en la esperanza de la resurrección.

10. Sé que los derechos humanos...

- son mandamientos de Dios para todos los seres humanos.
- son los derechos básicos que tienen todos los cristianos por pertenecer a la Iglesia.
- son los derechos básicos que tienen todas las personas.

En esta unidad me fue: BIEN. REGULAR. MAL.

Nombre _____ Fecha _____

1. Sé que Jesús es Hijo de Dios porque...

- es conocido por muchas personas.
- así lo afirmó Moisés en el monte Sinaí.
- hacía milagros, perdonaba los pecados y resucitó de entre los muertos.

2. Sé que podemos encontrar muestras de la divinidad de Jesús...

- en los evangelios.
- en los relatos del Antiguo Testamento.
- en el Corán.

3. Sé que el pasaje evangélico que narra el encuentro de Jesús con Elías y Moisés se denomina...

- "la resurrección".
- "la evangelización".
- "la transfiguración".

4. Sé que la transfiguración de Jesús nos muestra que...

- Jesús era un profeta importante.
- los apóstoles no creían que Jesús era el Hijo de Dios.
- Jesús es el Hijo de Dios.

5. Sé que los testigos de la transfiguración de Jesús fueron...

- las tres Marías.
- los sacerdotes del templo.
- los apóstoles Pedro, Santiago y Juan.

6. Sé que Dios envió a Jesús para...

- juzgar a las buenas y a las malas personas.
- salvar a los hombres y las mujeres del pecado.
- liberar al pueblo de Israel de la dominación romana.

7. Sé que en la oración del credo los cristianos proclamamos...

- la alegría por la resurrección de Jesús.
- el deseo de recibir la comunión.
- las verdades fundamentales de nuestra fe.

8. Sé que los musulmanes consideran que Jesús es...

- un gran profeta.
- el hijo de Alá.
- un hombre corriente.

9. Sé que, para los judíos de hoy en día, Jesús es...

- Dios hecho hombre.
- un malhechor que merecía ser crucificado.
- un hombre sabio conocedor de las Sagradas Escrituras.

10. Sé que Isaías fue...

- un profeta del Antiguo Testamento.
- un judío rico, discípulo de Jesús.
- uno de los primeros papas de la Iglesia.

En esta unidad me fue: BIEN. REGULAR. MAL.

Nombre _____ Fecha _____

1. Sé que la esperanza es...

- el sentimiento que experimentamos cuando no somos capaces de superar una situación difícil.
- la sensación de que alguien está cerca de nosotros y nos observa.
- el estado de ánimo que nos lleva a creer que es posible aquello que deseamos.

2. Sé que el acontecimiento más importante para los cristianos es...

- el bautismo de Jesús.
- la muerte de Jesús.
- la resurrección de Jesús.

3. Sé que resucitar significa...

- nacer a una nueva vida junto a Dios.
- volver a la vida terrenal.
- recuperarse de una enfermedad mortal.

4. Sé que los primeros testigos de la resurrección fueron...

- los discípulos de Emaús.
- los apóstoles.
- las mujeres que acudieron al sepulcro.

5. Sé que, tras la muerte de Jesús, sus discípulos...

- se trasladaron a Emaús.
- se bautizaron.
- sintieron miedo y no sabían qué hacer.

6. Sé que los discípulos de Emaús reconocieron a Jesús resucitado...

- nada más verlo.
- cuando les mostró las señales de las manos y el costado.
- al partir el pan.

7. Sé que para resucitar y vivir con Dios en el cielo debo...

- despreocuparme por lo que hago, porque la resurrección de Jesús asegura nuestra resurrección.
- seguir el ejemplo de vida de Jesús.
- leer mucho la Biblia.

8. Sé que los cristianos celebramos la resurrección de Jesús en...

- la misa del Miércoles de Ceniza.
- la misa del gallo.
- la vigilia pascual.

9. Sé que el símbolo cristiano de Jesús resucitado es...

- la cruz.
- el agua bendita.
- el cirio pascual.

10. Sé que algunas de las religiones aseguran que...

- Jesús resucitó y venció a la muerte.
- existe una vida tras la muerte.
- todas las personas resucitaremos.

En esta unidad me fue: BIEN. REGULAR. MAL.

Nombre _____ Fecha _____

1. Sé que una peregrinación es...

- una fiesta que celebran los cristianos en medio de la naturaleza.
- el viaje que realizan los creyentes a un lugar considerado sagrado por su religión.
- una estancia larga en el extranjero.

2. Sé que las personas peregrinamos para...

- disfrutar y pasarlo bien.
- conocer lugares exóticos.
- ir al encuentro de Dios.

3. Sé que La Meca es el nombre de...

- la ciudad santa de los musulmanes.
- un centro de peregrinación cristiana.
- la ciudad india donde murió Buda.

4. Sé que los hindúes purifican su alma...

- dando vueltas alrededor de una piedra negra.
- bañándose en las aguas del río Ganges.
- depositando una ofrenda ante la estatua de Buda.

5. Sé que las grandes peregrinaciones cristianas son...

- a Roma, a Tierra Santa y a Santiago de Compostela.
- a La Meca y a Medina.
- a Bodhigaya y a Benarés.

6. Sé que Tierra Santa es...

- el nombre del lugar donde vive el papa.
- el final del Camino de Santiago.
- el nombre con el que los cristianos nos referimos a Palestina.

7. Sé que los cristianos peregrinan a Tierra Santa para...

- conocer los lugares donde vivió Jesús y fortalecer su fe.
- bañarse en el río Jordán y purificar su alma.
- cumplir con un mandamiento de la Iglesia.

8. Sé que el Camino de Santiago es...

- una antigua calzada romana que une Santiago de Compostela y Roma.
- el camino que recorrió el apóstol Santiago desde Jerusalén hasta España.
- una peregrinación cristiana para visitar la tumba del apóstol Santiago el Mayor.

9. Sé que un santuario es...

- un lugar de peregrinación dedicado a la Virgen o a algún santo.
- una iglesia aislada, situada en un monte.
- una persona muy devota.

10. Sé que la ciudad considerada santa por cristianos, judíos y musulmanes es...

- Medina.
- Roma.
- Jerusalén.

En esta unidad me fue: BIEN. REGULAR. MAL.

María, madre de la Iglesia

Nombre _____ Fecha _____

1. Sé que María es un ejemplo para los cristianos porque...

- era una mujer muy bonita.
- se casó cuando era muy joven.
- aceptó participar en el plan de salvación de Dios.

2. Sé que, al morir Jesús, su madre estaba...

- en casa de Juan, el discípulo amado.
- junto a los apóstoles, oculta y asustada.
- al pie de la cruz acompañando a su hijo.

3. Sé que María es madre de Dios porque...

- los cristianos tenemos una devoción especial hacia ella.
- era una mujer excepcional.
- su hijo Jesús es Dios hecho hombre.

4. Sé que María es madre de todos los cristianos porque...

- el ángel se lo comunicó en la anunciación.
- Dios la escogió como madre de la Iglesia.
- Jesús, desde la cruz, así lo manifestó.

5. Sé que las festividades marianas son...

- las celebraciones de la Iglesia en honor de san Mariano.
- la celebración de los misterios más importantes de la vida de María.
- un encargo hecho por Jesús a sus discípulos.

6. Sé que la oración que está especialmente dedicada a María es...

- el credo.
- el rosario.
- el gloria.

7. Sé que María es mediadora porque...

- ayudó a los discípulos tras la muerte de Jesús.
- intercede por nosotros ante su hijo Jesús.
- defendió a Jesús ante los sacerdotes judíos.

8. Sé que las *Cantigas de Santa María* son...

- cánticos de alabanza escritos por la Virgen.
- poemas medievales sobre María.
- coros especializados en cantos a María.

9. Sé que María fue una mujer valiente porque...

- se enfrentó a los enemigos de Jesús.
- aceptó la voluntad de Dios a pesar de que José podía rechazarla.
- no mostró su dolor por la muerte de Jesús.

10. Sé que el artículo 2 de la Declaración de los Derechos Humanos reconoce que...

- las mujeres deberían tener unos derechos especiales para ellas.
- todas las personas tenemos los mismos derechos y libertades.
- según la raza, el sexo..., se tienen unos derechos u otros.

En esta unidad me fue: BIEN. REGULAR. MAL.

El Espíritu Santo nos hace mejores

Nombre _____ Fecha _____

1. Sé que el misterio que asegura que Dios es tres personas en una recibe el nombre de...

- Santísima Trinidad.
- Espíritu Santo.
- Pentecostés.

2. Sé que el Espíritu Santo es...

- una paloma que baja del cielo cada año en la fiesta de Pentecostés.
- una llama de fuego que se posa en nuestras cabezas al confirmarnos.
- la tercera persona de la Trinidad.

3. Sé que Dios envió al Espíritu Santo sobre los apóstoles...

- cuando aceptaron seguir a Jesús.
- durante la última cena.
- tras la resurrección de Jesús, en Pentecostés.

4. Sé que, tras recibir al Espíritu Santo, los apóstoles...

- se llenaron de sabiduría y fortaleza y salieron a predicar la buena noticia.
- huyeron de los sacerdotes del templo.
- esperaron ocultos en Jerusalén a que Jesús se apareciera ante ellos.

5. Sé que para que el Espíritu Santo actúe en nosotros...

- es necesario haber recibido el sacramento de la confirmación.
- tenemos que ir a misa el día de Pentecostés.
- debemos invocarlo y pedirle ayuda.

6. Sé que los dones del Espíritu Santo son...

- sus diferentes representaciones en el arte.
- superpoderes que Él nos transmite.
- regalos que Dios nos hace a través de la tercera persona divina.

7. Sé que, a través de los sacramentos, el Espíritu Santo...

- nos proporciona fuerza interior y sabiduría para ser buenos cristianos.
- nos castiga por nuestros pecados.
- nos ayuda a aprender otras lenguas.

8. Sé que la parábola de los talentos nos enseña que...

- debemos perdonar siempre.
- hemos de seguir las enseñanzas de Jesús para alcanzar la vida eterna.
- tenemos que poner nuestras cualidades al servicio de los demás.

9. Sé que podemos superar las diferencias culturales y religiosas...

- imponiendo nuestra forma de vida a todos.
- esforzándonos todos por ser mejores.
- ignorando a las personas de otras religiones.

10. Sé que todos los cristianos tenemos la obligación y la responsabilidad de...

- viajar como misioneros a otros países.
- formar una familia cristiana.
- hacer buen uso de los dones que el Espíritu Santo nos otorga.

En esta unidad me fue: BIEN. REGULAR. MAL.

Dios nos quiere libres

Nombre _____ Fecha _____

1. Sé que, según las palabras de Jesús, la verdad sirve para...

- ser realmente libres.
- que todos puedan confiar en nosotros.
- no ser acusados injustamente.

6. Sé que, para los cristianos, conocer la verdad es...

- conocer a Dios.
- saber todo lo que Dios sabe.
- confiar en todos los miembros de la Iglesia.

2. Sé que las personas somos libres porque...

- Dios, al crearnos, quiso que pudiéramos decidir cómo pensar y actuar.
- así lo pactó Dios con Moisés en el monte Sinaí.
- hoy en día todos vivimos en democracia.

7. Sé que la verdadera libertad es...

- la capacidad de hacer lo que queramos.
- vencer el pecado y la muerte para vivir eternamente con Dios en el cielo.
- la habilidad de no equivocarnos nunca.

3. Sé que el relato de Caín y Abel nos enseña que...

- no debemos mentirle a Dios.
- somos responsables de nuestros actos.
- nadie nos debe castigar por lo que hagamos.

8. Sé que la Constitución argentina proclama que en nuestro país...

- todos tenemos que ser cristianos.
- es obligatorio estudiar religión.
- existe la libertad religiosa.

4. Sé que las normas, los mandamientos, las leyes y los preceptos...

- anulan la libertad de las personas.
- guían la libertad de las personas.
- aumentan la libertad de las personas.

9. Sé que si insulto a un compañero...

- estoy abusando de mi libertad al no respetar a esa persona.
- actúo bien si esa persona es realmente como digo.
- me comporto correctamente, porque también lo hacen conmigo.

5. Sé que la conciencia es...

- una voz interior que nos indica lo que está mal y lo que está bien.
- un mandamiento de Dios.
- el sentimiento de culpa que tenemos cuando actuamos mal.

10. Sé que las normas que guían la conciencia de los cristianos son...

- el conjunto de leyes de cada país.
- el conjunto de leyes del Estado del Vaticano.
- los mandamientos de Dios y de Jesús, y los preceptos de la Iglesia.

En esta unidad me fue: BIEN. REGULAR. MAL.

Nombre _____ Fecha _____

1. Sé que el progreso humano...

- ha servido para proteger la creación.
- ha supuesto un abuso en la explotación de los recursos naturales.
- ha sustituido a Dios en la labor creadora.

2. Sé que los problemas del medioambiente...

- son debidos al paso del tiempo.
- forman parte del plan de Dios.
- han sido causados en gran medida por la acción del hombre.

3. Sé que el fin de los grupos ecologistas es...

- frenar el progreso.
- concienciar a las personas para alcanzar un desarrollo sostenible.
- conseguir que los animales tengan los mismos derechos que las personas.

4. Sé que para que las personas podamos vivir mejor debemos...

- rechazar los avances científico-técnicos.
- alcanzar un equilibrio entre progreso y protección de la naturaleza.
- confiar en que Dios cuidará de la naturaleza.

5. Sé que las religiones defienden la conservación de la naturaleza porque...

- los movimientos ecologistas son religiosos.
- consideran que la naturaleza tiene un origen divino.
- Dios se opone a cualquier tipo de cambio.

6. Sé que los cristianos creemos que...

- el hombre es la obra más importante de Dios y puede utilizar la naturaleza a su antojo.
- Dios está presente en la naturaleza y por ello hay que cuidarla y protegerla.
- si destruimos la Tierra, Dios nos preparará un nuevo lugar para vivir.

7. Sé que la Iglesia piensa que el progreso...

- es pecado, porque daña la obra de Dios.
- es necesario y positivo, pero debe hacer el menor daño posible a la naturaleza.
- nada tiene que ver con la naturaleza.

8. Sé que el Corán afirma que la naturaleza...

- está al servicio de las personas.
- no tiene origen divino.
- es obra de Alá y, por ello, hay que respetarla.

9. Sé que la religión que defiende que todos los elementos naturales son sagrados es...

- el hinduismo.
- el islam.
- el cristianismo.

10. Sé que los pueblos indígenas de África, América y Australia creen que...

- hay que cuidar la naturaleza porque pertenece a Dios.
- nadie es dueño de los recursos naturales del planeta.
- hay que explotar al máximo la naturaleza.

En esta unidad me fue: BIEN. REGULAR. MAL.

Nombre _____ Fecha _____

1. Sé que para que haya auténtica paz en el mundo...

- basta con que no haya guerras.
- son necesarias la tolerancia y la justicia.
- todas las personas deben creer en Jesús.

2. Sé que las enseñanzas de Jesús sobre la paz y la justicia las puedo encontrar en...

- el libro de los Hechos de los Apóstoles.
- en la oración del padrenuestro.
- en las bienaventuranzas.

3. Sé que para construir el reino de Dios en la Tierra, los cristianos debemos...

- condenar los conflictos, defender la justicia y ser tolerantes.
- hacer ver a los miembros de otras religiones que están equivocados.
- arrebatarles los bienes a los ricos para repartirlos entre los pobres.

4. Sé que decimos que Jesús trae la paz al mundo porque...

- era un hombre muy pacífico.
- inauguró el reino de Dios en la Tierra, un reino de amor, justicia y paz.
- cuando nació Jesús, los ángeles cantaban: "Paz en la Tierra a los hombres".

5. Sé que siento paz interior si...

- no me enojo ni me peleo en un mes.
- actúo guiado por mi conciencia.
- saco mejores notas que mis compañeros.

6. Sé que el sacramento por el que recupero la paz interior es...

- la confirmación.
- la unción de enfermos.
- la penitencia.

7. Sé que el sacramento de la penitencia tiene su origen en...

- el perdón que Jesús otorgaba a los que acudían a Él.
- las acciones de los apóstoles.
- la ley de Moisés.

8. Sé que recibir la absolución significa...

- hallar la solución a un problema.
- recibir la comprensión del sacerdote durante el sacramento de la penitencia.
- recibir a través del sacerdote el perdón de Dios por los pecados cometidos.

9. Sé que el movimiento que persigue la unión de las religiones en defensa de la vida y la libertad se denomina...

- diálogo ecuménico.
- diálogo interreligioso.
- Espíritu de Asís.

10. Sé que el diálogo ecuménico persigue...

- la unión de todas las religiones del mundo en una sola religión.
- la construcción de un mundo sin violencia.
- la unidad de todas las Iglesias cristianas.

En esta unidad me fue: BIEN. REGULAR. MAL.

Nombre _____ Fecha _____

1. Sé que la Iglesia es una porque...

- solo ella celebra los sacramentos.
- en ella, todos los cristianos, junto con Jesús, formamos un único cuerpo.
- una sola persona es su máxima autoridad.

2. Sé que la Iglesia es santa porque...

- a lo largo de los siglos muchas personas entregaron su vida por la Iglesia.
- tiene un origen divino y nos ayuda a ser santos.
- ha santificado a muchas personas.

3. Sé que la Iglesia es católica porque...

- anuncia el mensaje de Jesús por el mundo y acoge a todos los que creen en Él.
- todas las personas del mundo forman parte de la Iglesia.
- es la única Iglesia cristiana.

4. Sé que la Iglesia es apostólica porque...

- la fundaron los apóstoles.
- continúa la misión que Jesús encomendó a los apóstoles.
- se rige por los evangelios escritos por algunos apóstoles.

5. Sé que los cristianos reconocemos los rasgos esenciales de la Iglesia...

- en la oración del credo.
- en la oración diaria.
- durante la celebración del bautismo.

6. Sé que la acción de la Iglesia en la sociedad actual está orientada a...

- favorecer el desarrollo de los pueblos y la defensa de los derechos humanos.
- conseguir ser la única religión en el mundo.
- obligar a todos los cristianos a reconocer la autoridad del papa.

7. Sé que la forma de gobierno que mejor defiende la verdad y la libertad que Jesús nos enseñó es...

- la dictadura.
- la democracia.
- la ausencia de poder público.

8. Sé que las instituciones y los voluntarios de la Iglesia...

- contribuyen a construir un mundo mejor.
- persiguen el enriquecimiento de la Iglesia.
- solo atienden a los fieles cristianos.

9. Sé que en Argentina la Iglesia participa en...

- el gobierno de las localidades.
- los servicios de transporte y limpieza.
- los servicios de sanidad, educación y asuntos sociales.

10. Sé que para ser sal y luz del mundo, los cristianos debemos...

- construir grandiosos templos y catedrales.
- imponer siempre nuestras ideas.
- anunciar el mensaje de Jesús y vivir según sus enseñanzas.

En esta unidad me fue: BIEN. REGULAR. MAL.

Nombre _____ Fecha _____

1. Sé que Jesús, al lavarles los pies a los apóstoles, nos enseñó...

- que un buen cristiano debe estar siempre bien aseado.
- cómo debemos atender a un invitado.
- que debemos estar al servicio de los demás.

2. Sé que la imposición de manos representa...

- la acción del Espíritu Santo.
- un gesto de cariño.
- la resurrección de Jesús.

3. Sé que los sacramentos de servicio son...

- el bautismo y la eucaristía.
- el orden sacerdotal y el matrimonio.
- la penitencia y la unción de enfermos.

4. Sé que, a través de los sacramentos de servicio, los cristianos reciben...

- la vocación misionera de anunciar el evangelio en otros países.
- el reconocimiento como nuevos miembros de la Iglesia.
- una fuerza especial para amar y atender a otras personas.

5. Sé que el sacramento de la unción puede recibirse...

- al poco tiempo de nacer.
- cuando se está enfermo o en peligro de muerte.
- una sola vez en la vida.

6. Sé que el sacramento del orden lo reciben los cristianos que...

- quieren ser misioneros.
- han recibido la llamada de Dios para ser ministros de la Iglesia.
- desean impartir catequesis.

7. Sé que los grados del sacramento del orden son...

- religioso, laico y sacerdote.
- diácono, presbítero y obispo.
- papa y cardenal.

8. Sé que, para los cristianos, el matrimonio es un sacramento porque...

- existe desde la época de Jesús.
- a través de él Dios santifica la unión de un hombre y una mujer.
- está presente en todas las religiones.

9. Sé que los celebrantes del matrimonio son...

- el sacerdote y los acólitos.
- los contrayentes.
- el Espíritu Santo y la Iglesia.

10. Sé que los esposos cristianos se comprometen a...

- vivir juntos si no hay problemas.
- amarse, respetarse y guardarse fidelidad durante toda la vida.
- formar una familia numerosa.

En esta unidad me fue: BIEN. REGULAR. MAL.

Taller de las religiones

1. Pegá la página sobre una cartulina y recortá las fichas del juego de la memoria. Las fichas se colocan mezcladas boca abajo. Cada jugador toma dos en cada turno. Si coinciden una pregunta y su respuesta, se lleva ambas fichas. Si no, las deja en su lugar boca abajo. Gana el que obtiene más fichas.

¿Cuál es el libro sagrado de los cristianos?	La Torá	Enseñanza	Monoteísta
Diálogo Ecuménico	La Biblia	¿Qué fiesta judía celebró Jesús antes de morir?	¿Qué día de la semana dedican los musulmanes a Dios?
¿Cuál es el libro sagrado de los judíos?	¿Cómo se llama el diálogo entre las Iglesias Cristianas?	¿Qué sacramentos admiten todas las Iglesias?	La Pascua
¿El islam es una religión monoteísta o politeísta?	¿Quién es la cabeza jerárquica de la Iglesia católica?	La Pascua de Resurrección	El bautismo y la eucaristía
El papa	¿Qué significa el término budista dharma?	¿Cuál es la festividad cristiana más importante?	El viernes

El sentido de la vida

1. Completá con estas palabras.

camino

servicio

confianza

libertad

felicidad

amor

Todas las personas buscamos la _____ y tenemos _____ para decidir qué hacer en la vida.

Los cristianos creemos que el _____, la _____ en Dios y el _____ a los demás son el _____ a la verdadera felicidad.

Jesús, Hijo de Dios

1. Leé y explicá qué nos quiere decir Jesús.

Aquel que beba del agua que yo le daré, nunca volverá a tener sed.

Jn 4, 14



Ama a Dios con todo tu corazón y al prójimo como a ti mismo, y alcanzarás la vida.

Lc 10, 27-28

Jesús ha resucitado

1. Recordá el pasaje de los discípulos de Emaús y completá este diálogo con tus palabras.

JESÚS: ¿Qué pasó en Jerusalén esos días?

DISCÍPULO: _____

JESÚS: ¡Qué torpes son para comprender! ¿No recuerdan lo que dijeron los profetas? Ellos anunciaron que Jesús _____

DISCÍPULO: Quedate y cená con nosotros, porque ya es tarde.

(Jesús toma el pan, lo bendice, lo parte y, tras repartirlo entre los discípulos, desaparece).

DISCÍPULO: _____

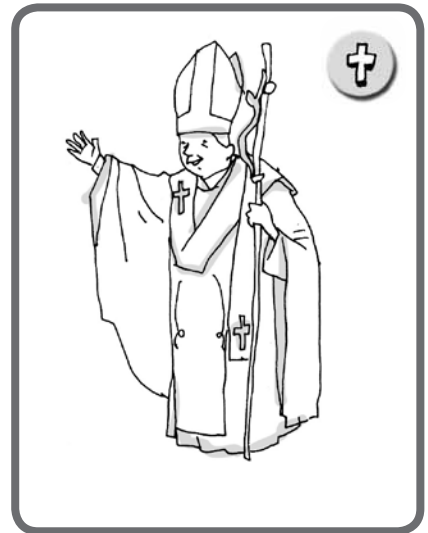
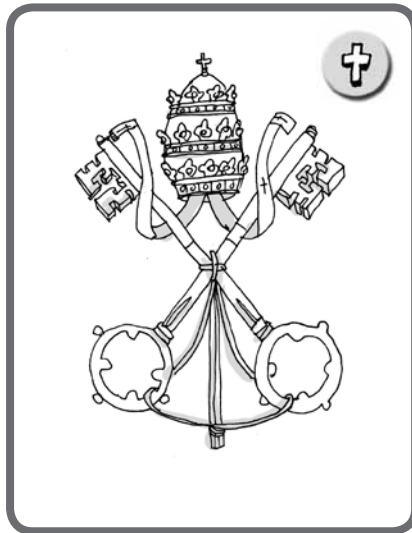
El juego de las parejas

1. Pegá las cartas sobre cartulina y recortalas. Si querés, podés colorearlas.
2. En grupos de tres alumnos, jueguen a formar parejas de cartas.

REGLAS

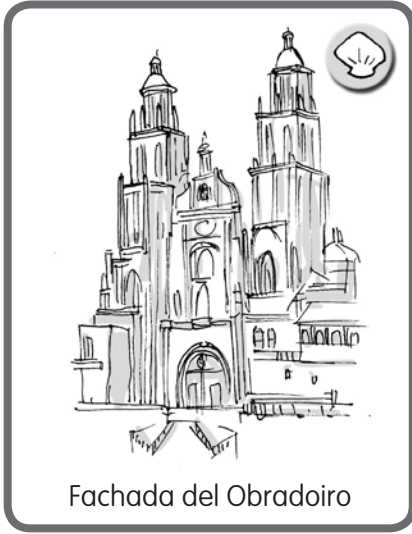
- Se barajan bien todas las cartas. Después se reparten cuatro cartas a cada jugador y se coloca el resto de la baraja boca abajo en el centro.
- Se decide a la suerte quién comienza el juego. El primer jugador toma una carta del mazo y se descarta de otra, que coloca bocarriba al lado de este.
- El siguiente jugador toma la carta que está bocarriba, u otra nueva del mazo, y se descarta de una de las suyas. Este proceso se repite sucesivamente.
- El objetivo es reunir parejas de cartas que tengan el mismo símbolo. Cuando se completa una pareja, se muestra a los otros jugadores para que comprueben que es correcta, y se coloca aparte. En ese momento se toman dos nuevas cartas y se pasa el turno.
- Si se agota el mazo, las cartas descartadas se barajan, se colocan boca abajo y se utilizan como un nuevo mazo.
- Gana el jugador que antes se queda sin cartas.

BARAJA DE CARTAS

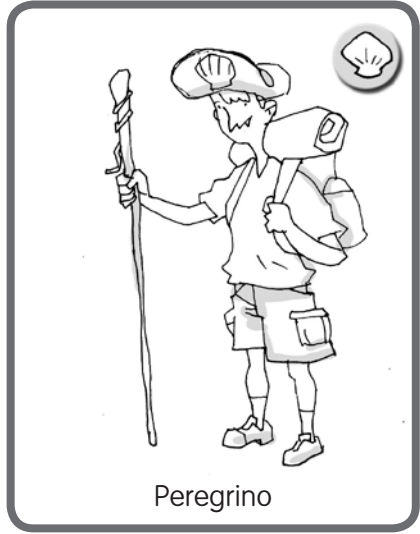




Italia



Fachada del Obradoiro



Peregrino



Incensario



Camino de Santiago



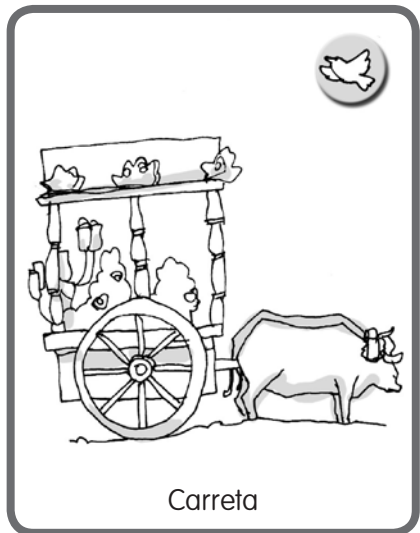
Iglesia



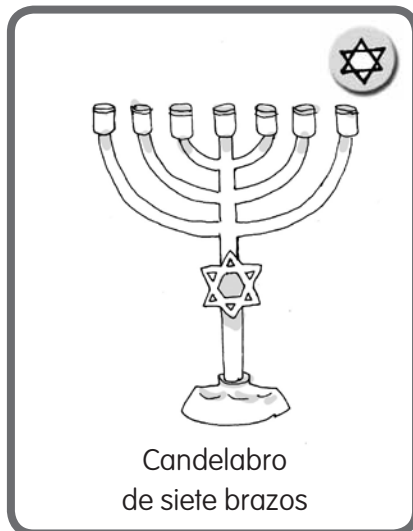
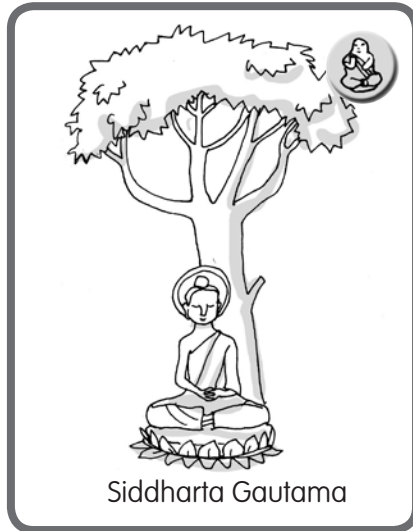
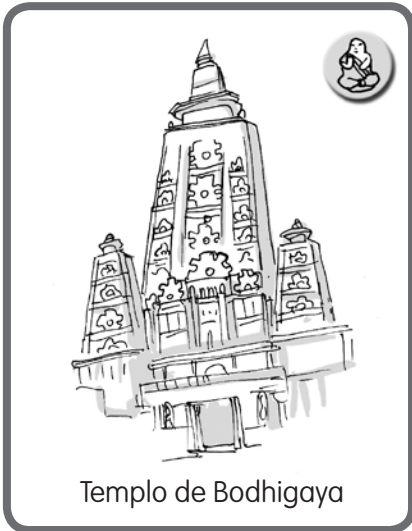
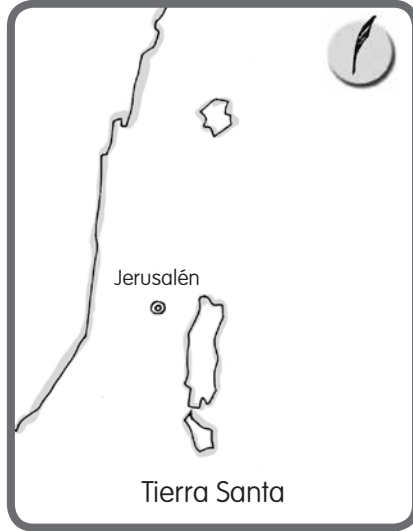
Virgen

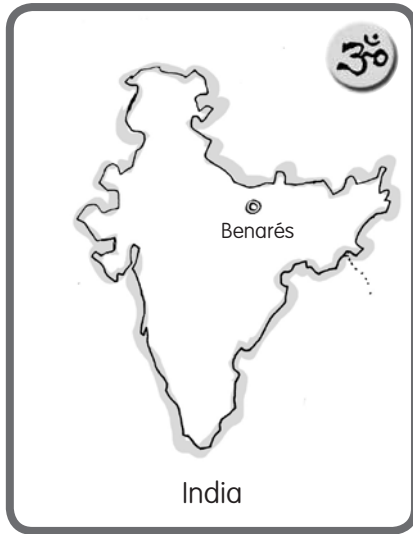
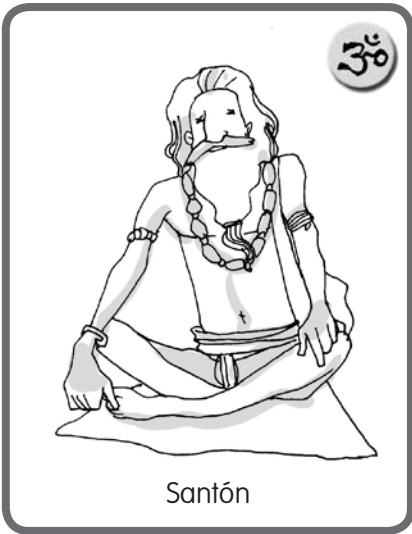
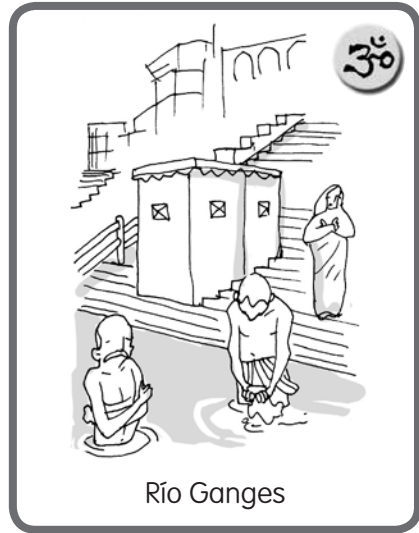
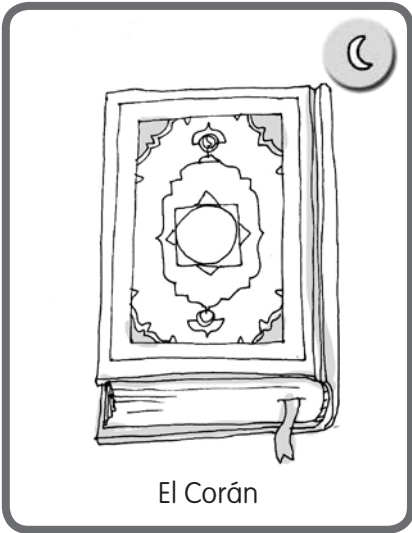
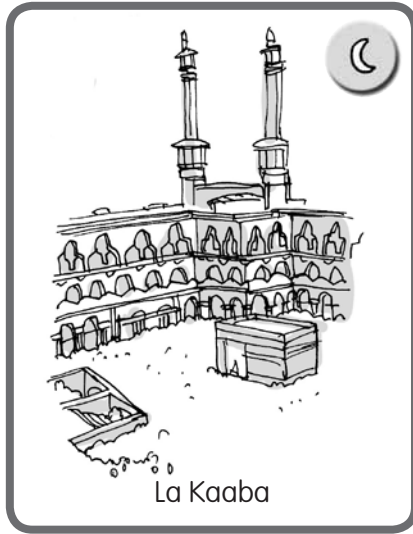
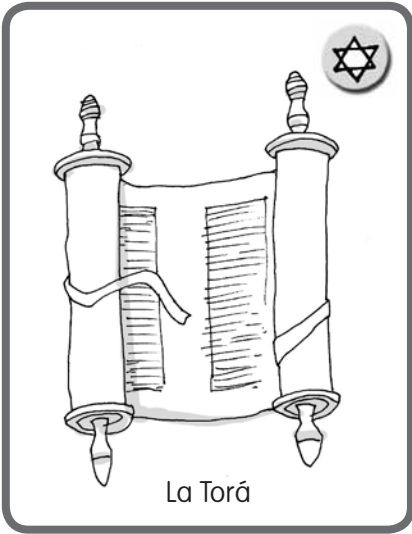


Peregrinos



Carreta





María, madre de la Iglesia

1. Resolvé el pasatiempo y descubrí qué festividades de la Virgen se celebran en estas fechas.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
A	C	D	E	I	L	M	N	Ó	R	S	U



1	11	12	8	2	5	9	8

5	8	7	1	2	12	6	1	3	1



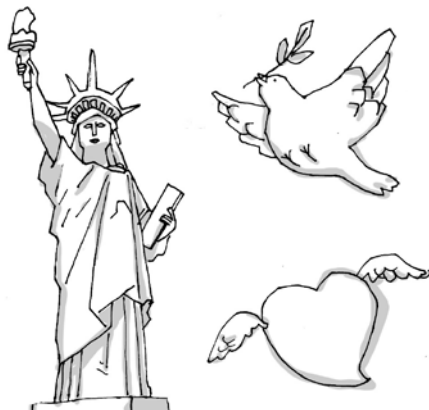
El Espíritu Santo nos hace mejores

1. Buscá en la sopa de letras ocho palabras relacionadas con el Espíritu Santo.

A	P	D	A	J	S	Y	U	B	F	A
E	I	O	X	N	A	H	E	Q	I	T
P	E	N	T	E	C	O	S	T	É	S
T	D	E	M	V	R	T	B	R	U	K
R	A	S	B	A	A	W	R	I	L	U
I	D	J	A	I	M	P	U	L	S	O
N	E	S	R	B	E	U	L	H	Y	J
I	N	Q	V	H	N	V	S	U	T	A
D	X	F	O	R	T	A	L	E	Z	A
A	K	R	Y	U	O	B	L	S	H	Y
D	I	G	L	E	S	I	A	O	A	W

Dios nos quiere libres

1. Observá los dibujos. Luego, dibujá tu propio símbolo de la libertad.



El juego del ecologista

1. Pegá las cartas sobre una cartulina y recortalas. Si querés, podés colorearlas.

2. Formen grupos de entre dos y cuatro alumnos, y jueguen al ecologista.

REGLAS

- Se barajan bien todas las cartas y se reparten cuatro cartas a cada jugador. El resto de las barajas se ponen bocabajo y se coloca la primera carta del mazo bocarriba junto a este.
- Cada jugador, por turnos, debe soltar una carta del mismo grupo (Dios, Corán, vaca sagrada o tótem) o del mismo motivo (canilla, paisaje, molinos, contenedores...) que la última carta colocada bocarriba sobre la mesa. Si un jugador no puede soltar ninguna carta, irá tomando cartas del mazo hasta que le salga una que pueda soltar.

El juego sigue del mismo modo mientras no se coloque sobre la mesa una de las cartas especiales:

FUEGO EN EL BOSQUE

Cambia el sentido del turno de los jugadores.

BASURAL

El jugador que viene a continuación pierde su turno.

COCHE

El jugador que viene a continuación roba una carta del mazo sin posibilidad de soltar ninguna carta antes de que termine su turno.

RÍO CONTAMINADO

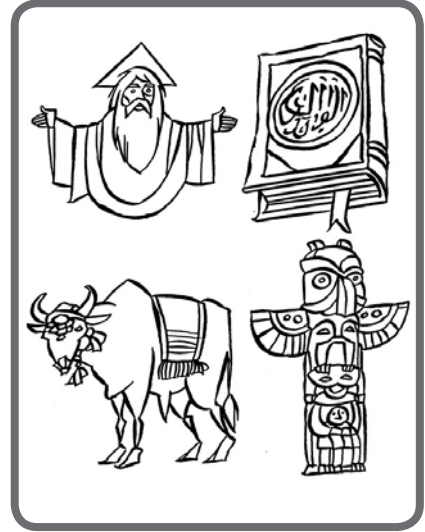
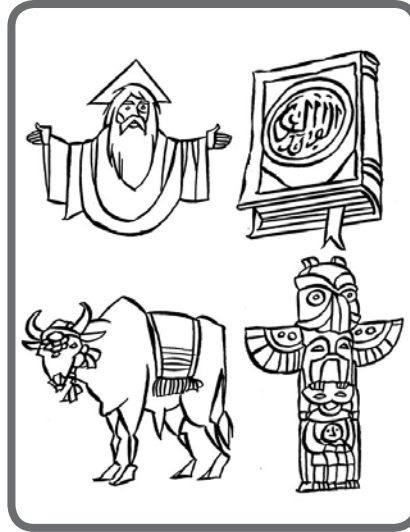
El jugador que viene a continuación roba dos cartas del mazo sin posibilidad de soltar ninguna antes de que finalice su turno.

COMODÍN

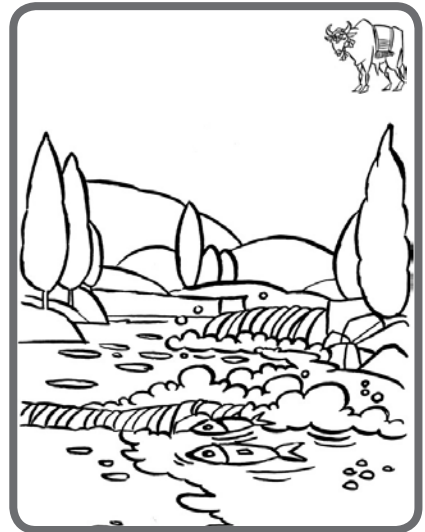
El jugador que suelta la carta puede decidir con qué grupo de cartas debe continuar el juego.

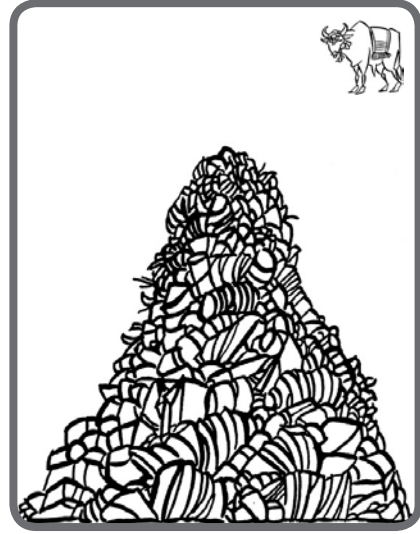
- Si se agota el mazo, las cartas descartadas se barajan, se colocan bocabajo y se utilizan como un nuevo mazo.
- Cuando a un jugador le quede solo una carta, debe decir "¡Ecologista!". Si se olvida de decirlo, el resto de los jugadores le pedirán que robe una carta del mazo.
- Gana el jugador que antes se quede sin cartas.

COMODINES

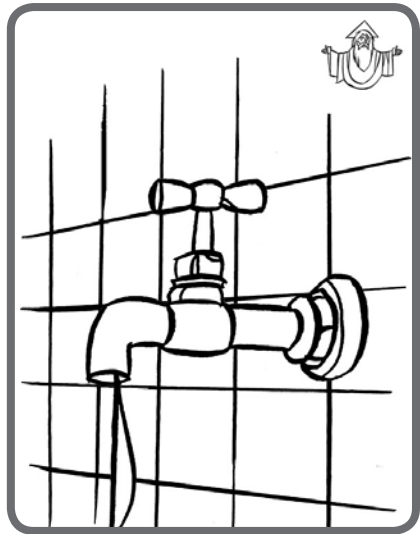


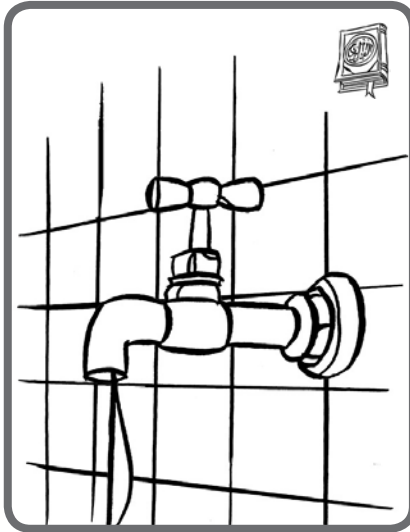
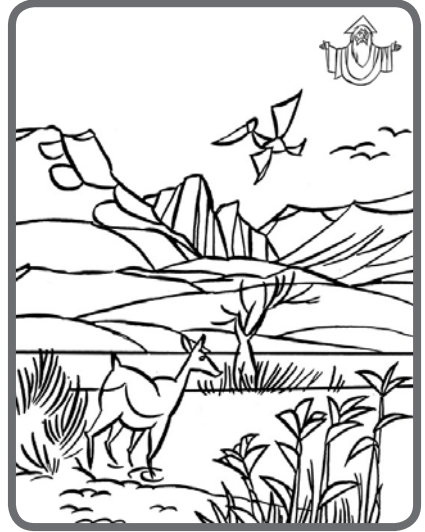
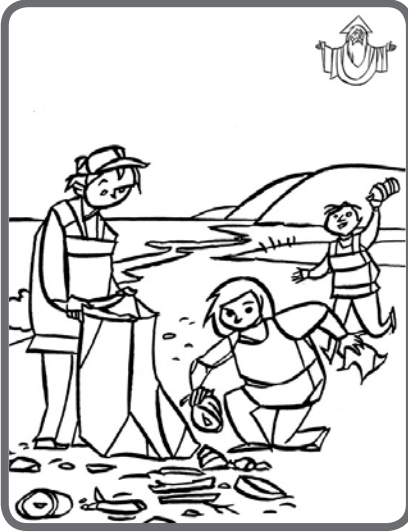
CARTAS ESPECIALES

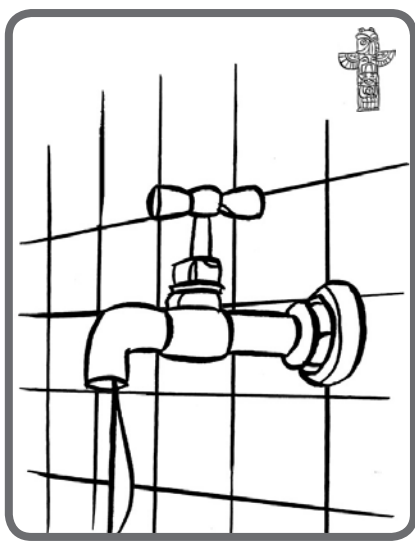


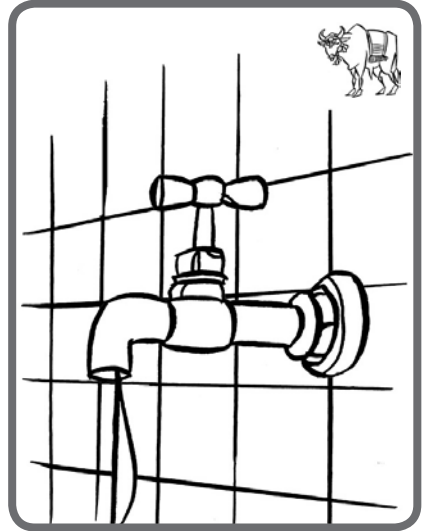
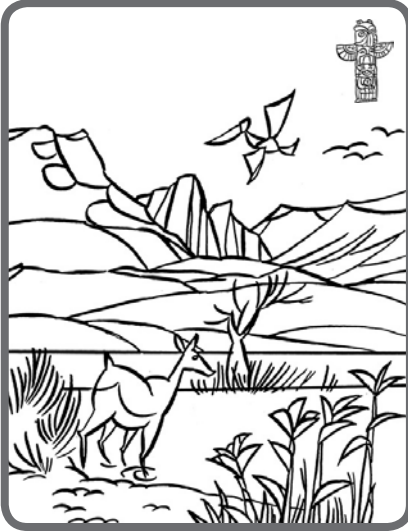


CARTAS NORMALES









Jesús nos trae la paz

1. ¿Qué valores son necesarios para que exista la paz? Rodealos.

tolerancia justicia
 egoísmo **PAZ** rencor
 dignidad diálogo
 perdón violencia

La Iglesia hoy

1. ¿Qué es la Iglesia? Definila utilizando alguna de estas palabras.



pueblo de Dios

comunidad

Jesús

Al servicio de todos

1. ¿Cuándo decimos que una persona tiene vocación? Marcá la respuesta correcta.

- Cuando siente la llamada de Dios para vivir de una determinada forma.
- Cuando tiene un cargo de poder en la Iglesia.

2. Dibujá algunos objetos que se usen en la celebración de los sacramentos y explicá para qué se utiliza cada uno de ellos.



 **SANTILLANA**

ISBN 978-950-46-5108-6



9 789504 651086