



CICLO DE RELIGIÓN
ESCOLAR CATÓLICA

Claves para la aplicación de las
Nuevas Bases Curriculares en el aula

Nuestro itinerario: FOCO en herramientas para el trabajo en sala.



Sesión 2:

Estrategias de evaluación para el aprendizaje en el contexto de las nuevas bases curriculares de Religión y el decreto n° 67.

Cristian Prado Medel

Académico Facultad de Educación, Psicología y Familia

Universidad Finis Terrae

cpradom@uft.edu





MENU

Entrada:

- Los contextos múltiples: pandemia, decreto 67 y BCRC.

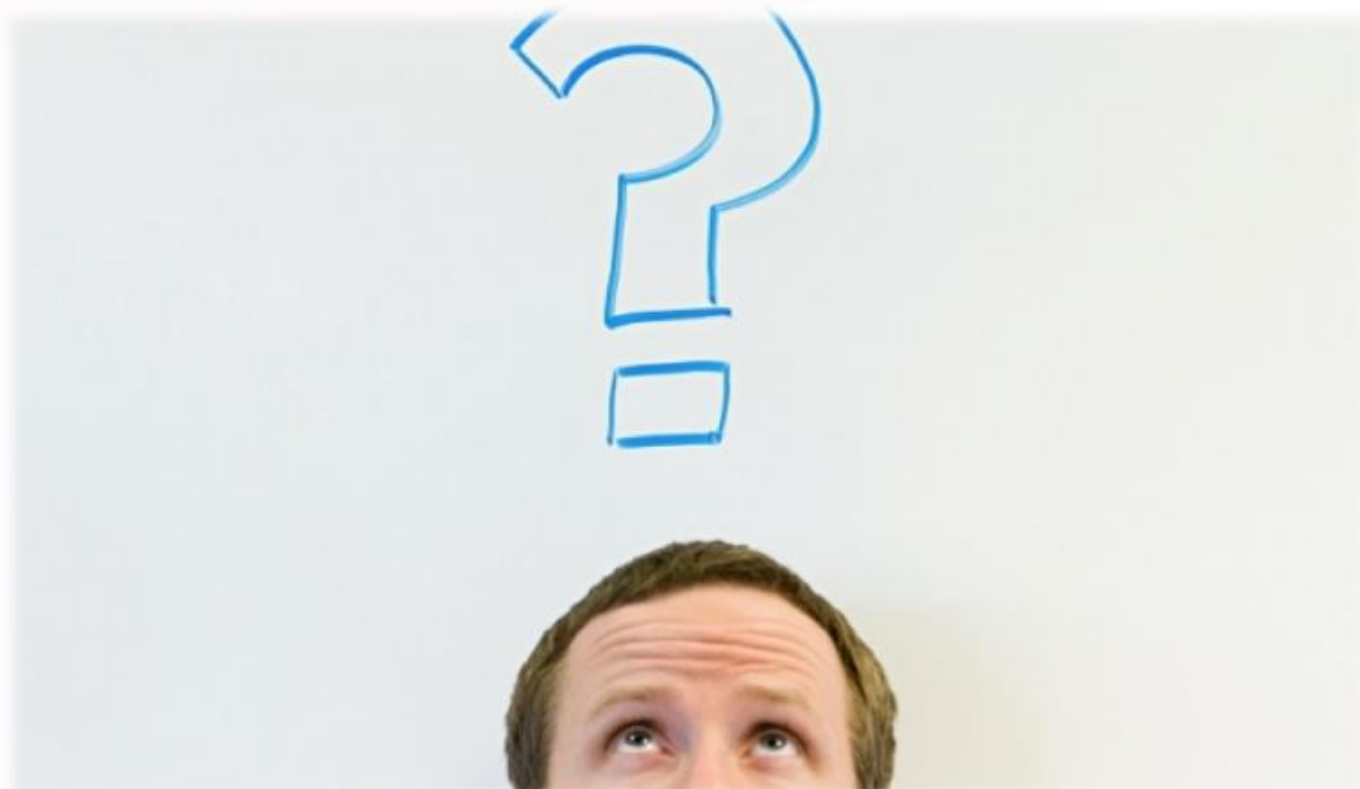
Plato de fondo:

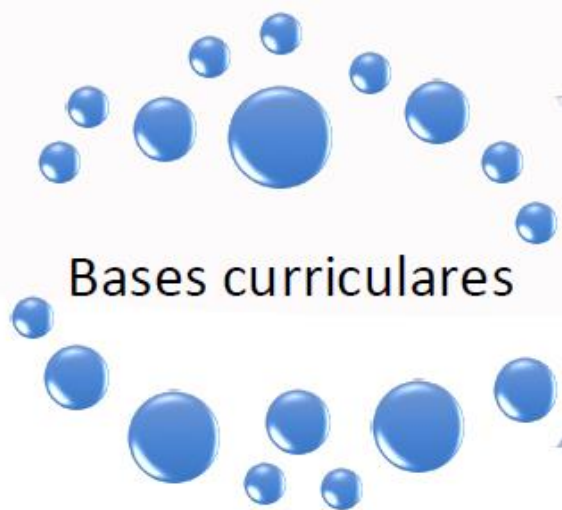
- Evaluación para el aprendizaje desde objetivos de clases correctamente planteados.

Postre:

- Mini taller: planteando indicadores de evaluación coherentes.

Recordando lo del martes...





Bases curriculares



Establecen los
**Objetivos de
Aprendizaje (OA)** de la
asignatura



Son acuerdos
colectivos
(estándares)
claros y
precisos.

En torno a 3 ejes:

1. Naturaleza y cultura.
2. Persona y sociedad.
3. Religión y espiritualidad.



(Objetivo de clase \neq planificación clase a clase...)

OA \neq **Objetivo de clase**

↓
Meta (cerro)



↓
Ruta formativa (camino)



Gestión microcurricular a partir de los OA



Todo OA posee elementos constitutivos que pueden ayudar a formular objetivos de clase.

Ejemplo:

OA4 (6º básico): *“Reconocer la diversidad humana y cultural como dato que enriquece a la sociedad y a la comunidad de la Iglesia”*

- ✓ Diversidad humana
- ✓ Diversidad cultural
- ✓ ¿Cómo la diversidad enriquece a la sociedad?
- ✓ ¿Cómo la diversidad enriquece a la Iglesia?
- ✓ ¿Cómo puedo trabajar en los estudiantes la habilidad de “reconocer” algo?





5 Claves para proponer buenos OBJETIVOS DE CLASE

S

Específico y centrado en lo que hará el estudiante

M

Medible y observable (evaluable)

A

Alcanzable por TODOS(AS) los estudiantes

R

Relevante para el enfoque del curso (alineado con el OA)

T

Considera el **Tiempo** de la clase para su logro



3 elementos para la redacción de objetivos de clase: **ABC**

Elemento	Ejemplo
Audiencia: Quién efectuará la conducta solicitada (optativo)	<i>Al final de la clase, el(la) estudiante será capaz de...</i>
Conducta (Behavior) (una sola): (Evitar el uso de verbos NO observables tales como: saber, conocer, entender, apreciar, reflexionar, aprender, creer, disfrutar, etc.)	explicar con sus recursos
Contexto: Condiciones, descripciones y/o criterios que se elaboran sobre la conducta	cómo la Biblia es entendida por la Iglesia.

Ejemplo:

¿Podría ser utilizado como **objetivo de clase**? (SI o NO)
(Votar con opción de Zoom)

- Objetivo de esta clase:

“Establecer diferencias y similitudes entre la Biblia y otros textos antiguos, desde una perspectiva literaria”



Sesión 2:

Estrategias de evaluación para el aprendizaje en el contexto de las nuevas bases curriculares de Religión y el decreto n° 67.

Cristian Prado Medel

Académico Facultad de Educación, Psicología y Familia

Universidad Finis Terrae

cpradom@uft.edu



```
graph LR; A[Contexto de la evaluación Chile 2020] --> B[Planteando evaluaciones alineadas con los objetivos de clase]; B --> C[Formulando y utilizando indicadores de evaluación]; C --> D[Procedimientos e instrumentos para la evaluación];
```

Contexto de la
evaluación Chile
2020

Planteando
evaluaciones
alineadas con los
objetivos de clase

Formulando y
utilizando
indicadores de
evaluación

Procedimientos e
instrumentos para
la evaluación

*“Evaluación entendida como **parte clave** de la enseñanza... foco en la Evaluación, no en la calificación... Rol principal de la **evaluación formativa y retroalimentación** en la práctica pedagógica”*

(Decreto 67 /2018 – Marzo 2020)

*“Se recomienda que durante el periodo de trabajo virtual, la evaluación sea preferentemente **formativa** y se integre al proceso enseñanza – aprendizaje mediante **retroalimentación por parte del docente”***

(Orientaciones al sistema escolar 27 / 03 /2020.)

Cambio en la CULTURA EVALUATIVA:

1. Mandato oficial que **separa** evaluación de calificación.
2. Sitúa a la **evaluación** como parte del proceso y no al final del mismo.



Contexto de la evaluación

Planteando evaluaciones alineadas con los objetivos de clase

Formulando y utilizando indicadores de evaluación

Procedimientos e instrumentos para la evaluación

Contexto: Evaluación PARA el aprendizaje (EPA):

1. Sitúa a la evaluación DENTRO del proceso educativo. No termina en una “nota”... requiere comunicar en qué parte del camino va el estudiante.
2. Corazón de la EPA: RETROALIMENTACIÓN FORMATIVA: describe lo logrado y lo que falta por lograr.
3. Tiene criterios transparentes: el estudiante SABE con qué vara se le va a medir... (no a los criterios crípticos y secretos...)
4. Involucra a estudiantes y docentes en el análisis de los resultados.



DocenteMÁS

Sistema de Evaluación del Desempeño Profesional Docente



¿Cómo plantear una evaluación en estos tiempos?

Generalidades:

1. Ser estratégico(a): evaluar lo **esencial**, lo central, lo necesario.
2. Plantear instrucciones **concisas y claras**.
3. Compartir **los criterios de evaluación** con estudiantes.
4. Plantear un encargo atractivo **para el(la) estudiante** (no para ti).
5. No abusar de los mismos **recursos** (ej.: las películas).

¿Cómo plantear una buena evaluación?

Aspecto técnico esencial:

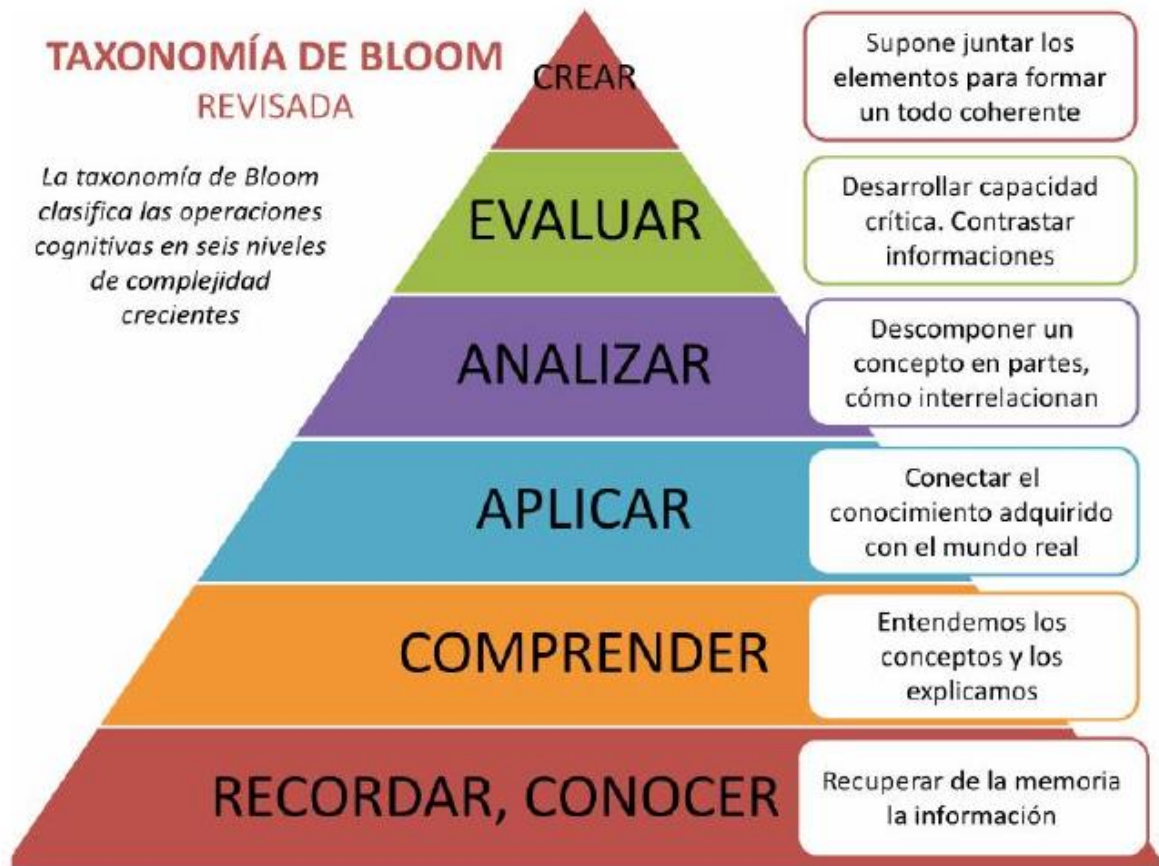
La evaluación debe ser coherente con el proceso cognitivo y tipo de conocimiento del **objetivo planteado**.

Ejemplo...

Mi objetivo final es que mis estudiantes lleguen a...

TAXONOMÍA DE BLOOM REVISADA

La taxonomía de Bloom clasifica las operaciones cognitivas en seis niveles de complejidad crecientes



(Recuerden que estos verbos se ocupan preferentemente en los OA... hay muchas tablas que presentan acciones medibles para alcanzar cada uno de los niveles)

A statement of a **learning objective** contains a **verb** (an action) and an **object** (usually a noun).

- The **verb** generally refers to [actions associated with] the intended **cognitive process**.
- The **object** generally describes the **knowledge** students are expected to acquire or construct. (Anderson and Krathwohl, 2001, pp. 4–5)

In this model, each of the colored blocks shows an example of a learning objective that generally corresponds with each of the various combinations of the cognitive process and knowledge dimensions.

Remember: these are **learning objectives**—not learning activities. It may be useful to think of preceding each objective with something like: “Students will be able to ...”

*Anderson, L.W. (Ed.), Krathwohl, D.R. (Ed.), Airasian, P.W., Cruikshank, K.A., Mayer, R.E., Pintrich, P.R., Raths, J., & Wittrock, M.C. (2001). *A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives* (Complete edition). New York: Longman.



Model created by: Rex Heer
Iowa State University
Center for Excellence in Learning and Teaching
Updated January, 2012
Licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 3.0 Unported License.
For additional resources, see:
www.celt.iastate.edu/teaching/RevisedBlooms1.html

Procesos cognitivos

Tipos de conocimiento

	Recordar	Comprender	Aplicar	Analizar	Evaluar	Crear
Conocimiento Factual						
Conocimiento Conceptual	Nombrar las causas de la reforma protestante	<div style="border: 2px solid black; border-radius: 20px; padding: 10px;"> <p>Señalar las partes de su Biblia de trabajo.</p> <p>Ubicar citas en una Biblia a partir de datos sobre capítulos y versículos</p> </div>		Caracterizar las causas de la reforma protestante	Emitir un juicio sobre las causas de la reforma protestante	
Conocimiento Procedimental						
Conocimiento metacognitivo						

Tabla de Dimensiones del conocimiento

(Bloom – Anderson, 2002)

Indicadores de evaluación:

Son muestras específicas de los procesos que esperamos observar en el alumno.
(Hay algunos sugeridos en el programa de estudio – p.52 - 260)

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

INDICADORES DE EVALUACIÓN SUGERIDOS

Se espera que los estudiantes sean capaces de:

Los estudiantes que han alcanzado este aprendizaje:

OA 3: Demostrar la importancia de la dimensión espiritual en la creación de nuevas relaciones de encuentro con los demás y con Dios y en la construcción de una mejor sociedad.

1. Señalan el rol que juega la espiritualidad humana en la búsqueda del sentido de vida seleccionando definiciones significativas y comprensibles de la dimensión espiritual.
2. Comprenden la relación entre interioridad y cristianismo exponiendo las biografías de diversos maestros espirituales y sus experiencias de camino de interiorización espiritual.
3. Caracterizan la dimensión espiritual de la persona humana señalando diversos rasgos que presenta esta capacidad en su integración con la vida cotidiana.

¿Cómo se redactan indicadores de evaluación?

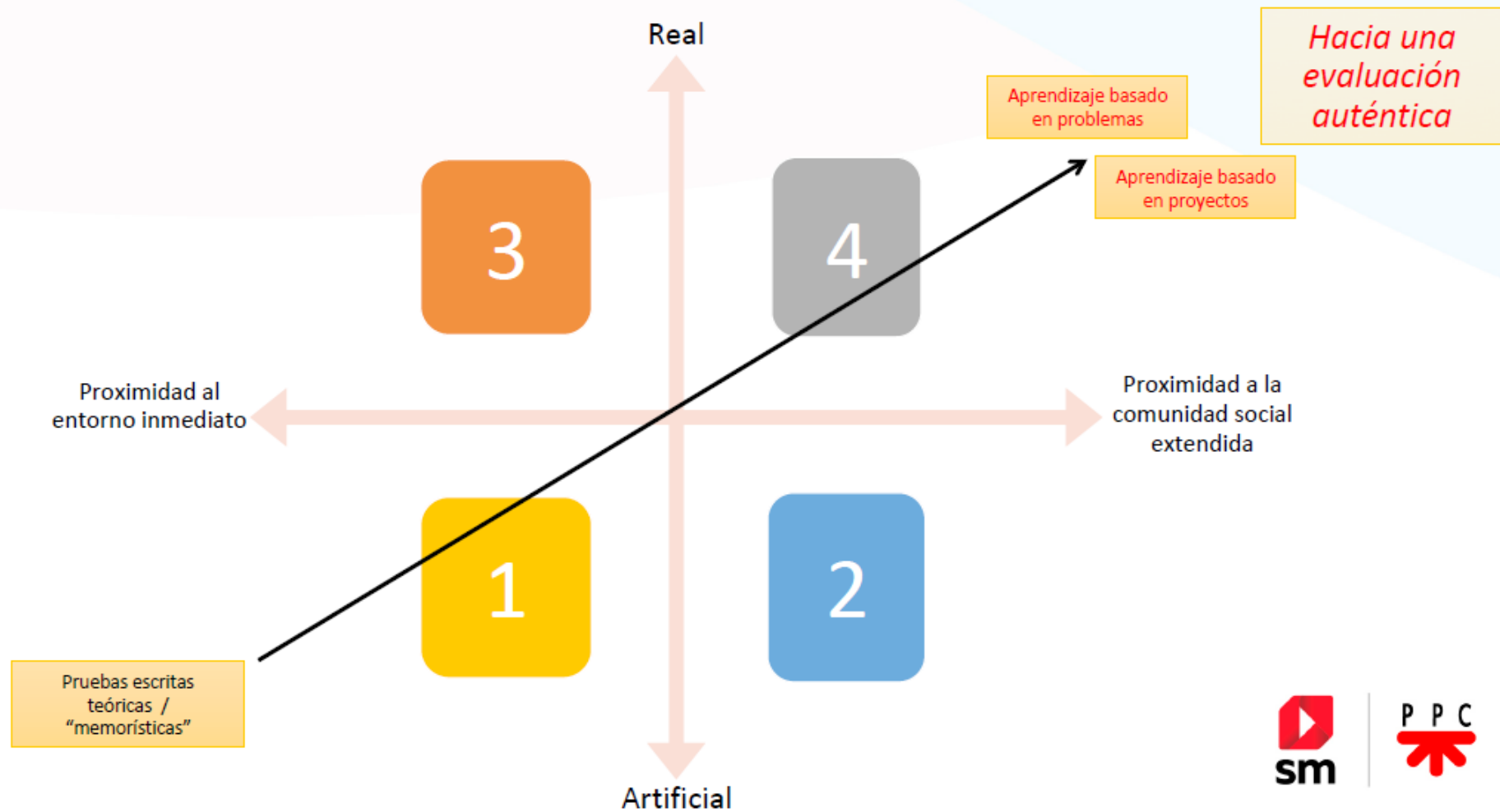
Verbo operativo (observable)	Objeto (contenido)	Nivel de exigencia	Contexto
Selecciona	información confiable	desde diversas fuentes, con precisión y seguridad,	al trabajar con buscador de internet.
Analiza	el rol de la Iglesia católica en la recuperación de la democracia	utilizando datos y testimonios de la época	frente a la clase.

Contexto de la evaluación

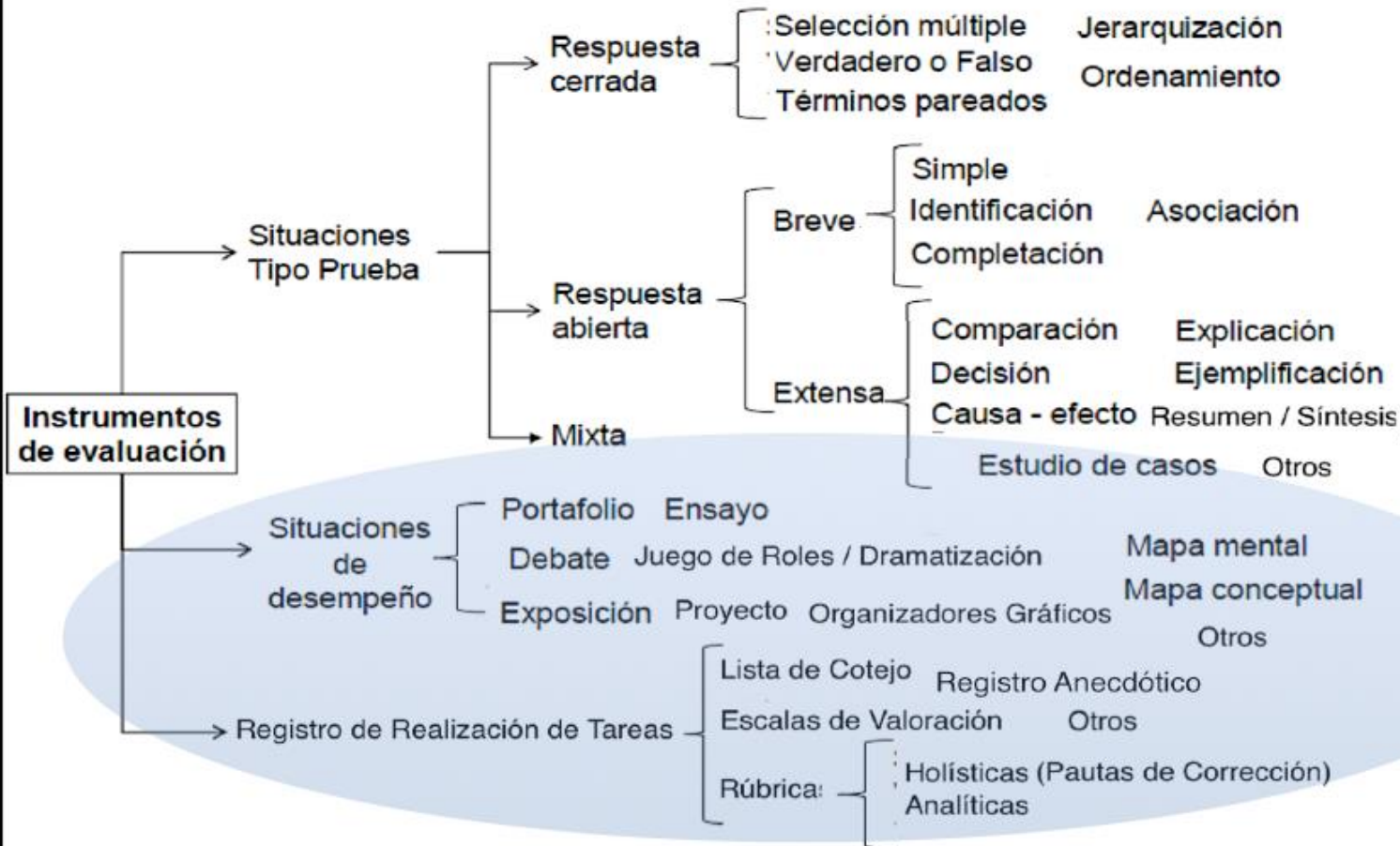
Planteando tareas alineadas con los objetivos de clase

Formulando y utilizando indicadores de evaluación

Procedimientos e instrumentos para la evaluación



Clasificación de los Instrumentos de Evaluación





Taller: (grupos automáticos Zoom – 10 minutos)

- A partir del siguiente objetivo de aprendizaje de clase, proponga dos indicadores de evaluación y el procedimiento (instrumento) a través del cual evaluaría:
- Curso: 7º básico
- Objetivo de clase nº 15:

“Comparar los ritos de las grandes tradiciones religiosas de medio oriente (Cristianismo, Judaísmo e Islam) desde un punto de vista formal y simbólico”.



Bajativo: el valor de las preguntas en evaluación:

Preguntas esenciales

- ¿Cuál es el papel del Espíritu Santo en el surgimiento de la iglesia?
- ¿Cómo enriquece el Espíritu Santo a los cristianos en la construcción del Reino de Dios?
- ¿De qué manera la religiosidad popular muestra la presencia del Espíritu Santo en la Iglesia?
- ¿En qué sentido se unen el destino de la iglesia y la búsqueda de un mundo mejor?

¿Podremos conseguir aprendizajes de alto valor cognitivo a través de preguntas?



Gracias





www.grupo-sm.com/cl

 /edicionesSMChile  /ediciones_sm  /edicionesmchile  /sm-chile

